



Министерство здравоохранения РФ  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный  
медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»  
Федеральный Сибирский научно-клинический центр  
Федерального медико-биологического агентства



## ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО 25-26 ноября 2021 г.

в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»  
состоится

### VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА: ЖИЗНЕННЫЙ РЕСУРС И ЖИЗНЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

#### Направления конференции

- > ценности здоровья и здорового образа жизни
- > здоровье как жизненный ресурс и жизненный потенциал человека
- > психолого-образовательное сопровождение процесса здоровьесбережения
- > прикладные аспекты психологии здоровья
- > современные тенденции психологии спорта
- > медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с различными заболеваниями
- > здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии и программы в образовании и клинической медицине

**ЯЗЫКИ КОНФЕРЕНЦИИ:** русский, английский

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Конференция состоится при любых обстоятельствах, исходя из которых будет корректироваться формат мероприятий конференции и создаваться условия для безопасного взаимодействия участников конференции.

#### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

**Председатель оргкомитета:** А.В. Протопопов, д.м.н., доцент, ректор ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия

#### **Заместители Председателя:**

– П.А. Шестерня, д.м.н., доцент, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия

– И.О. Логинова, д.псих.н., профессор, заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии с курсом ПО, декан факультета клинической психологии ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия

– О.В. Волкова, д.псих.н., доцент, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия

**Члены Международного оргкомитета:**

- А. Разбадаускас, д.м.н., профессор, ректор Клайпедского университета, г. Клайпеда, Литва
- М. Ванг, Заслуженный профессор клинической психологии, Президент ассоциации клинических психологов Великобритании, Лестерский университет, Великобритания
- Н. Фаткулина, д.м.н., профессор, директор Института наук здоровья Медицинского факультета Вильнюсского университета, заведующая кафедрой сестринского дела, член совета Европейской академии наук сестринского дела, Вильнюсский университет, г. Вильнюс, Литва
- Д.Г. Дьяков, к.псх.н., доцент, директор института психологии Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка, г. Минск, Белоруссия
- Е. Тодорович, д.псх.н., профессор кафедры психологии, Факультет философии, Университет г. Ниш, Сербия
- Х.-В. Гессманн, д.псх.н., профессор, Международный центр клинической психологии и психотерапии, г. Айхах, Германия
- Дж. Левин, член Лос-Анджелесской ассоциации гештальт-терапевтов, ведущий тренер ГАТЛА, г. Сарасота, Флорида, США
- У. Гольденбрук, к.м.н., главный врач Центра интегративной медицины Шерома, г. Гаага, Голландия
- Л. Мошинская, к.псх.н., член Израильской психологической ассоциации, главный специалист по работе с последствиями кризиса и стресса, г. Хайфа, Израиль
- Б.П. Шрути, доцент, заведующий кафедрой психологии, Женский колледж св. Анны, Бангладор, Индия
- А.Р. Рафикова, к.п.н., доцент, заместитель заведующего кафедрой физической культуры Академии управления при Президенте Республики Беларусь, г. Минск, Белоруссия

**Члены оргкомитета:**

- В. Б. Чупина, к.псх.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия
- И.О. Кононенко, к.п.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия
- М. А. Лисняк, к.м.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия
- Е.И. Стоянова, к.псх.н., доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия
- Ю.В. Живаева, к.псх.н., доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия
- Н.Н. Вишнякова, к.псх.н., старший преподаватель кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия
- Н.В. Попенко, к.псх.н., доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия

### **Менеджеры форума:**

- Л.С. Гавриленко, к.п.н., доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия
- Г.В. Сенченко, преподаватель кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия

## **УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ И ПУБЛИКАЦИИ**

**1. Варианты участия:** очное с докладом и публикацией, очное с докладом, заочное с публикацией, стендовый доклад.

- срок подачи материалов к участию в конференции: до 01 ноября 2021 г.;
- заявка оформляется по форме подачи через сайт и прикрепляется текст статьи на русском или английском языках (называется по имени автора: Иванов – статья).

### **2. Требования к рукописи:**

- язык представления материалов: русский, английский.
- объём статьи – 5–7 страниц (от 12000 до 17000 знаков);
- материалы необходимо подготовить в текстовом редакторе Word for Windows 2000/2003;
- оформление: формат А4, поля – сверху и снизу 25 мм, слева – 30 мм, справа – 15 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал – 1, без висящих строк, колонтитулов и скрытых символов, отступ абзаца – 1,25 см.
- Структура предоставляемых материалов:

УДК

Название статьи – форматирование по центру, прописными полужирными буквами.

Инициалы и фамилия авторов – форматирование по центру, обычными буквами.

Название организации, город, страна – форматирование по центру, обычными буквами.

Пробел

Аннотация статьи – форматирование по ширине, до 250 слов, обязательно представляются цель работы, ее новизна, представлены основные выводы. Язык аннотации совпадает с языком статьи.

Ключевые слова – форматирование по ширине, до 12 слов.

Пробел

Далее следует текст статьи – форматирование по ширине, структурирование в следующем порядке: введение (актуальность), постановка проблемы, материалы и методы, результаты и их обсуждение, выводы (подзаголовки – форматирование по левому краю, обычными полужирными буквами).

Пробел

Список литературы – по алфавиту, ссылки на источники в тексте в круглых скобках с обязательным упоминанием года издания: (Петров, 2003).

Образец оформления представлен в Приложении 1.

Материалы, представленные с соблюдением всех требований к оформлению и изложению текста, будут размещены в базе данных РИНЦ (<http://elibrary.ru>).

Заявка и текст статьи (одновременно) направляются до 01 ноября 2021 года на сайте:

Университет – Конференции или по ссылке <http://psy.krasgmu.ru>

**Оплата за публикацию материалов и организационный взнос не взимаются. Оргкомитет оставляет за собой право отклонить материалы конференции, не соответствующие требованиям. Публикации молодых ученых могут быть представлены только в соавторстве с научным руководителем.**

В рамках конференции планируется проведение мастер-классов и обучающих семинаров.

Перечень мастер-классов и обучающих семинаров и условия участия будут представлены в программе конференции (после 10 ноября 2021 года).

**ПРИГЛАШАЕМ ВАС ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В РАБОТЕ НАШЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ!**

УДК 159.9.072

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ  
СОЦИАЛЬНО-БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ВУЗА**

П.А. Кисляков

ФГОАУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск, Россия

**Аннотация** (Аннотация предоставляется авторами в объеме 250 слов. В аннотации должны быть четко определены цель работы, ее новизна, представлены основные выводы. Язык аннотации совпадает с языком статьи).

**Ключевые слова:** социально-безопасная среда вуза; здоровье студента, опасные ситуации социального характера (Ключевые слова представляются на языке статьи).

**Актуальность**

В российской науке все отчетливее признается особая роль проблем молодежи на современном этапе развития нашего общества. Молодежь представляет собой и фактор политического баланса, и воспроизводственный потенциал нации.

Современные образовательные организации внедряют существующие механизмы, модели, методики оценки качества, позволяющие развивать различные направления деятельности организации, повышать результативность и эффективность своей работы, позволяют повысить конкурентоспособность образовательной организации, что, в свою очередь, открывает новые образовательные горизонты (Никулина, 2015).

**Постановка проблемы**

В настоящее время обнаруживается противоречие между ...

**Методы и материалы**

Исследование проводилось на базе Центра ...

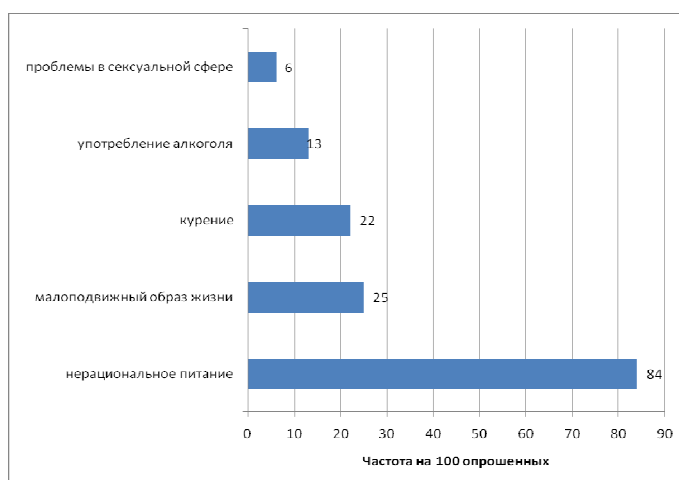
Для реализации поставленной цели были использованы следующие *методы*: ...

Выборка исследования представлена ...

**Результаты исследования**

**Таблица 1** – Высказывания студентов о проявлении в вузе или вблизи него негативных социальных явлений (частота на 100 опрошенных)

<b>Опасные ситуации социального характера</b>	<b>сталкивался несколько раз в неделю</b>	<b>сталкивался хотя бы раз в год</b>
Приставание хулигана (грубое оскорбление в нецензурной форме, толчки, удары)	10	41
Появление пьяного в непосредственной близости, создающего помеху в движении, отдыхе	37	68
Предложение наркотиков (были свидетелем)	4	16



**Рис. 1.** Причины, препятствующие здоровому образу жизни студентов

### Обсуждение результатов

Полученные нами данные свидетельствуют, что ...

### Вывод

Обобщая результаты исследования ...

### Список литературы

Список литературы для оригинальной статьи – не менее 5 источников, но не более 20, больше половины которых были опубликованы за последние 5 лет. В числе источников должно быть не менее 1 иностранного источника из ведущих баз данных научного цитирования: Web of Science: <http://webofscience.com/>; Scopus: <http://www.scopus.com>; Российский индекс научного цитирования: <http://elibrary.ru>

Список литературы для статей на русском языке размещается в алфавитном порядке, в первую очередь источники на русском языке, далее – на иностранных языках (образец приведен ниже). В библиографическом описании приводятся фамилии всех авторов. Не рекомендуется ссылаться на диссертации, а также авторефераты диссертаций. В конце библиографического описания помещают DOI статьи, если таковой имеется.

### Список литературы

1. Бундало Н.Л. Хроническое посттравматическое стрессовое расстройство: монография. Красноярск: КрасГМУ, 2009. 352 с.

2. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю., Дубинина Е.А. Медицинская психодиагностика: современная методология исследования и интеграционные процессы в психологии и медицине. Текст: электронный // Медицинская психология в России. 2014. № 4 (27). URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: 12.11.2019).

3. Войтович Т.Н., Чистый А.Г., Бобровнический В.И. Метод оценки психосоциального статуса детей с муковисцидозом : инструкция по применению. Минск, 2013. Текст: электронный. URL: <https://www.bsmu.by/downloads/vrachu/instrukcii/2016/pdf/063-1-0613.pdf> (дата обращения: 29.10.2019).

4. Герри К.Д., Байдин В.М. Источники искажений в самооценке здоровья // ФАРМАКОЭКОНОМИКА. Современная фармакоэкономика и фармакоэпидемиология. 2017. Т. 10, № 4. С. 31–36. DOI: 10.17749/2070-4909.2017.10.4.031-036.

5. Лаборатория социальных наук [сайт]. URL: <https://ssl-research.org/member/zeveleva/> (дата обращения: 11.11.2019).

6. Прахин Е.И., Гулов В.А., Пономарева Э.В. Психосоматические особенности детей в медико-педагогическом мониторинге здоровьесформирующей деятельности школ // Гигиена и санитария. 2018. № 7. С. 635–641.

7. Психологическая служба в вузе // Межрегиональный открытый социальный институт [сайт]. URL: <http://mosi.ru/ru/mosi/psihologicheskaya-sluzhba-v-vuze> (дата обращения: 17.10.2019).
8. Руководство по аддиктологии / под ред. В.Д. Менделевича. СПб.: Речь, 2007. 768 с.
9. Шаравина А.В. Проблема интернет-зависимости у детей старшего дошкольного возраста // Образование и наука в современных реалиях : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2018. С. 117–119.
10. Biswas-Diener R., Linley A.P., Govindji R., Woolston L. Positive psychology as a force for social change // Eds. K. Sheldon, T. Kashdan, M. Steger. *Designing positive psychology: Taking stock and moving forward*. Oxford: Oxford University Press, 2011. P. 410–418.
11. Enderby P., Pandyan A.A., Bowen A., Hearnden D., Ashburn A., Conroy P., Logan P., Thompson C., Winter J. Accessing Rehabilitation after Stroke – A Guessing Game? // *Disability Rehabilitation*. 2017. Vol. 39, № 7. P. 709–713. DOI: 10.3109/09638288.2016.1160448
12. Vandenberghe R., Huberman A.M. *Understanding and Preventing Teacher Burnout*. Text: electronic. Cambridge University Press, 1999. URL: <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511527784.001> (date of access: 11.05.2020).
13. Young K. The evolution of Internet addiction // *Addictive Behaviors*. 2017. Vol. 64. P. 229–230.

Список литературы для статей на английском языке размещается в алфавитном порядке, в первую очередь источники на иностранном языке, далее на русском с использованием транслитерации (образец приведен ниже). Для получения транслитерированного списка литературы можно воспользоваться программой <http://translit.ru>. При наличии английского варианта названия русскоязычной статьи, транслитерация не применяется. В библиографическом описании приводятся фамилии всех авторов. Не рекомендуется ссылаться на диссертации, а также авторефераты диссертаций. В конце библиографического описания помещают DOI статьи, если таковой имеется.

### References

1. Chambers S., Hammonds F. Vicariously learned helplessness: The role of perceived dominance and prestige of a model // *Journal of General Psychology*. 2014. Vol. 141, № 3. P. 280–295.
2. Peterson C., Steen T.A. Optimistic explanatory style. *Handbook of Positive Psychology* / eds. C.R. Snyder, S.J. Lopez. Oxford, N.Y.: Oxford University Press, 2002. P. 244–256.
3. Saffari M., Lin C.Y., Chn H., Pakpour A.H. The role of religious coping and social support on medication adherence and quality of life among the elderly with type 2 diabetes // *Quality of Life Research*. 2019. Vol. 28, № 8. P. 2183–2193. DOI: 10.1007/s11136-019-02183-z
4. Scheier M.F., Carver C.S. Optimism // *The Encyclopedia of Positive Psychology* / ed. S. J. Lopez. Malden, MA: Wiley-Blackwell, 2013. P. 656–663.
5. Ciring D.A. Psihologija lichnostnoj bescpomoshhnosti: issledovanie urovnej subyektnosti [Psychology of personal helplessness: research of levels of subjectivity]. Moscow: Akademiya, 2010. 410 p. (In Rus.).
6. Loginova I.O. Research of stability of the vital world of the person: technique and psychometric characteristics // *Psychological Science and Education*. 2012. № 3. P. 18–28. (In Rus.).
7. Maslow A. Novye rubeži čelovečeskoj prirody [The farther reaches of human nature]. Moscow: Smysl, 2011. 496 p. (In Rus.).
8. Petryaeva O.V., Shnayder N.A., Artyukhov I.P., Sapronova M.R., Loginova I.O. The role of orthotic service in modern rehabilitation of patients with Charcot-Marie-Tooth disease // *Journal of Biosciences and Medicines*. 2017. № 6. P. 23–34. (In Rus.)

9. Seligman M. Kak nauchit'sja optimizmu. Izmenite vzgljad na mir i svoj uzhizn' [Learned optimist: How to change your mind and your life]. Moscow: Al'pina Pabliher, 2015. 338 p. (In Rus.).

10. Vedeneeva E.V. Vzaimosvjaz' motivacionnogo komponenta lichnostnoj bespomoshhnosti i vedushhej dejatel'nosti na raznyh vozrastnyh jetapah [Interrelation of a motivational component of personal helplessness and leading activity at different age stages] // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2009. № 322. P. 186–189. (In Rus.).

11. Volkova O.V. Prospects of a complex research model application in designing the program aimed to diagnostics, correction and prevention of the learned helplessness in ontogenesis // Siberian Psychological Journal. 2016. № 61. P. 47–63. (In Rus.)