

На правах рукописи

Серова Елена Валерьевна

**ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВ ФОРМИРУЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ В
УСЛОВИЯХ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ**

**19.00.01 – Общая психология, психология личности,
история психологии**

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук**

Москва – 2012

Работа выполнена на кафедре общей психологии
НАЧОУ ВПО Современная гуманитарная академия

Научный руководитель: **Гнездилов Геннадий Валентинович**, кандидат психологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Лысаков Николай Дмитриевич, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии и психологии труда НАЧОУ ВПО Современная гуманитарная академия

Ларина Елена Анатольевна, кандидат психологических наук, заместитель директора по НИР Чеховского филиала НАЧОУ ВПО Современная гуманитарная академия

Ведущая организация: **Институт психологии Российской академии наук**

Защита состоится 30 января 2013 г. в 15 часов на заседании диссертационного совета ДМ 521.003.02 при Современной гуманитарной академии по адресу: 109029, Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 4 ауд. 352 – зал заседаний диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Современной гуманитарной академии.

Автореферат разослан «27» декабря 2012 года.

И.о. ученого секретаря
диссертационного совета

Чернавин Ю.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Страх - это древнейшая эмоция, отражающая защитную реакцию организма, направленную на избегание реальной или мнимой опасности, чувство самосохранения. Эмоция страха очень важна для психики, так как предохраняет организм от гибели. Наличие определенных страхов в структуре личности является индикатором, определяющим психическое здоровье и благополучие развития личности ребенка. Страх в жизни человека может играть как предохранительную, так и разрушающую роль. Влияние страха огромно, особенно на неокрепшую детскую психику, хотя большинство детских страхов обусловлено возрастными особенностями и имеют временный характер. Подверженность ребенка страху ведет к осознанному переживанию страхов, либо к диффузному вытеснению их из сознания и ощущению тревоги. В этом случае для ребенка важны поддержка и помощь в преодолении страхов, получаемые в родительской семье, когда родители понимают чувства ребенка и особенности его внутреннего мира. И как тяжело детям, оставшимся без попечения родителей, лишенным заботы, поддержки и любви родной семьи.

До недавнего времени в России детей, оставшихся без попечения родителей, традиционно помещали в детские дома или школы-интернаты и значительно реже отдавали на воспитание в замещающие семьи. Однако, как показала практика, значительный процент детей, воспитывающихся в детских учреждениях, подвержен влиянию деструктивных тенденций в обществе и склонен к проявлению социально - психологической дезадаптации. Основная причина дезадаптации - отсутствие своевременно привитых навыков социализации, а также иждивенческая позиция, сформированная в условиях учреждения. Воспитанники детских домов оказываются неготовыми к самостоятельной жизни, сталкиваются с проблемами создания полноценной семьи, определения своего места в жизни. Международный опыт показал, что лучшая альтернатива детскому дому - это замещающая семья. В настоящее время детские дома расформируются, дети передаются в семьи. Зафиксирован значительный рост количества детей переданных на воспитание в замещающую семью. И казалось бы, польза от этого для ребенка очевидна.

Семья - наиболее благоприятная среда для развития здоровой личности. Но так не для всех детей, попавших в замещающую семью. Подавляющее большинство замещающих родителей оказываются психологически не готовыми к принятию в свою семью чужого ребенка. Зачастую у них отсутствуют необходимые педагогические знания и опыт в воспитании детей. Нередки случаи, когда от ребенка повторно отказываются. Не каждый замещающий родитель берет ребенка бескорыстно. В замещающей семье часто возникает конкуренция между родными и приемными детьми, и случается, что не все члены замещающей семьи положительно относятся к принятому ребенку. Эти дети часто остаются «наедине» со своими чувствами, переживаниями и страхами. Как правило, дети в замещающие семьи попадают из детских домов, неблагополучных семей или в случае смерти родителей. Прошлый опыт таких детей содержит травматические события, влияющие на ребенка всю последующую жизнь. К психотравматическому опыту детей, оставшихся без попечения родителей, прибавляются проблемы, связанные со здоровьем. Дети часто имеют хронические соматические и психические заболевания, встречаются среди них и инвалиды. Все это является настоящим испытанием для неокрепшей детской психики и, как следствие, возникают различные страхи. И если в детском доме, среди таких же детей этот ребенок - свой, такой же, и имеет те же проблемы, то в приемной семье, при отсутствии истинного желания родителей сделать ребенка счастливым, этот ребенок чувствует свое отчуждение. Чувство незащищенности и неуверенность ребенка в собственном благополучии вызывают у него тревогу и различные страхи. «Все больше становится детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности» (Д.И. Фельдштейн).

Проблема изучения эмоции страха актуальна для общей психологии. Основные аспекты рассмотрения проблемы страхов были изложены в работах зарубежных авторов, таких как: А. Адлер, К. Бюлер, К. Изард, К. Грос, Д. Келли, В. Штерн, Д. Селли, Д. Уотсон, З. Фрейд, А. Фрейд, К. Хорни, Г.С. Салливен, К. Роджерс, С. Холл, и многих других. В отечественной психологии проблема страхов была рассмотрена в работах: П.Ф. Каптерева, В.Д. Зеньковского,

Е.П. Ильина, В.И. Гарбузова, И.Б. Гриншпуна, А.И. Захарова, А.С. Спиваковской, Н.С. Жуковской, В.А. Гурьевой, Т.П. Симсон, М.П. Чередниковой, В.В. Лебединского, А.М. Прихожан, Ю.В. Щербатых, В.Л. Леви, и других.

Состояние разработанности проблемы исследования. В психологической науке в последнее десятилетие уделяется большое внимание проблеме психологии детских страхов, их профилактике и коррекции в младшем школьном возрасте. Доказано, что деструктивные детские страхи серьезно затрудняют учебную деятельность ребенка, существенно усложняют детско - родительские отношения, а также отрицательно сказываются на социальной активности и взаимоотношениях ребенка со сверстниками и взрослыми (Ф.Е. Василюк, Л.А. Венгер, С.В. Гриднева, И.В. Дубровина, А.И. Захаров, О.А. Карабанова, А.М. Прихожан, А.С. Спиваковская, Т. Шишова, Г. Эберлейн, Л.С. Акопян и др.). Выявлено влияние стиля детско-родительских отношений на возникновение страхов у детей (Ю.А. Кочетова).

Но до сих пор в психологической науке недостаточно изучена проблема страхов формирующейся личности в условиях замещающей семьи в современном обществе. Для решения данной проблемы наиболее адекватными представляются подходы: А.И. Захарова к исследованию эмоции страха в онтогенезе ребенка; многомерный подход к изучению детских страхов Л.С. Акопян; подходы к коррекции и профилактики страхов Т.В. Неболюбовой, И.Б. Гриншпун и О.В. Хухлаевой.

Приоритет замещающей семьи перед детскими домами и увеличение числа таких семей в нашей стране создают предпосылки для изучения особенностей детской психики, и в частности детских страхов. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день, при накопленном огромном практическом и теоретическом научном опыте по проблеме страха, крайне мало информации об особенностях, специфике и структуре страха формирующейся личности ребенка в условиях замещающей семьи. Практика психологического сопровождения показывает, что необходимо изучение специфики страхов, а также разработка мероприятий по профилактике и коррекции страхов именно у этой категории детей, что и является составляющим

данного исследования.

Настоящее исследование призвано выявить, как влияет воспитание в замещающей семье на эмоциональную сферу ребенка, изменяются ли при этом его страхи, и какие психологические мероприятия будут способствовать профилактике и коррекции страхов. Решение этого вопроса на практике позволит ускорить адаптацию ребенка в замещающей семье и укрепит его психологическое благополучие.

Объект исследования: страхи детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: структура, особенности и коррекция страхов у детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в замещающих семьях.

Цель исследования заключается в выявлении особенностей страхов у детей, воспитывающихся в замещающих семьях, их профилактика и коррекция.

Научная задача заключается в изучении страхов у детей, воспитывающихся в замещающих семьях, сравнении страхов детей из замещающих семей со страхами детей из родных семей и детских домов, а также в обосновании комплексных мероприятий по профилактике и коррекции страхов.

Гипотезы исследования:

1. Структура, объекты и характер страхов у детей, воспитывающихся в замещающих семьях, имеют особенности и некоторые отличия от таковых у детей, воспитывающихся в родных семьях и детских домах. При этом различия в страхах детей обусловлены прошлым психотравмирующим опытом, социальной ситуацией развития и особенностями воспитательного института.

2. Специально подобранные психокоррекционные и психолого-педагогические методы позволяют предупредить и скорректировать появление и проявление страхов у детей, воспитывающихся в замещающих семьях.

Задачи исследования:

в теоретическом плане:

1. Проанализировать теоретические и экспериментальные работы по проблеме страхов. Изучить особенности страхов и современные подходы к их психокоррекции в младшем школьном возрасте.

2. Раскрыть и обосновать социально – психологические детерминанты

формирования страхов у детей, воспитывающихся в условиях замещения родителей.

в эмпирическом плане:

3. Провести исследование особенностей детерминант, структуры, объектов и характера страхов у детей из замещающих семей.

4. Провести сравнительный анализ страхов у детей из замещающих семей, родных семей и детских домов.

5. Апробировать разработанный комплекс коррекционно-профилактических мероприятий по снижению страхов у приемных детей.

в методическом плане:

6. Сформулировать показания и противопоказания к психокоррекции детских страхов.

7. Разработать схему индивидуальной коррекционной помощи и программу (групповую) для профилактики и коррекции страхов у детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в замещающих семьях.

8. Разработать тренинг и рекомендации для замещающих родителей по профилактике страхов у приемных детей.

Методологической основой исследования являются: ведущие методологические принципы психологического детерминизма, развития, единства сознания и деятельности, активности, системности, комплексности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, Л.С. Выготский, В.Н. Панферов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн). Идеи гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс и др.). Теоретической основой исследования стали: положения о развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста (А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, И.Ю. Кулагина, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, Д.И. Фельдштейн и др.); теории эмоциональных явлений (П.К. Анохин, Л.М. Веккер, В.К. Вилюнас, Е.П. Ильин, К.Э. Изард, и др.); подходы к пониманию природы страхов, их онтогенеза и влияния на развитие личности ребенка (Д. Боулби, В.И. Гарбузов, Ю.Б. Гиппенрейтер, И.Б. Гриншпун, А.И. Захаров, К. Изард, А.М. Прихожан, А.С. Спиваковская, А. Фромм, З. Фрейд, А. Фрейд, Г. Эберлейн и др.); многомерная диагностика страхов, регуляция и саморегуляция страха у детей (Л.С. Акопян);

классификации страхов (К.Э. Изард, Е.П. Ильин, А.И. Захаров, Б.Д. Карвасарский, Ф. Риман, З. Фрейд, Ю.В. Щербатых, и др.); исследование влияния социальной среды на развитие ребенка (О.А. Карабанова); исследования психологических особенностей детей, лишенных родительского попечения (В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, А.И. Фурманов, Н.В. Фурманова); исследования психологических особенностей детей, воспитывающихся в условиях замещающей семьи (В.Н. Ослон, Ж.А. Захарова, И.И. Осипова, И.Ф. Дементьева); положения о психологическом сопровождении замещающих семей (С.Н. Гринберг, Е.В. Савельева, Н.В. Вараева, М.Ю. Лобанова).

Методы исследования:

- **теоретические:** анализ психологических, психолого-педагогических, психофизиологических исследований; обобщение, сравнение и систематизация имеющихся представлений по проблеме исследования; аналитико-синтетический анализ понятий;

- **эмпирические:** психологический анамнез; беседа; тестирование; констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент;

- **методы интерпретации и описания данных:** методы количественного и качественного описания данных; методы математико-статистического анализа: метод сравнения выборок по уровню выраженности признака (Многофункциональный критерий φ^* - угловое преобразование Фишера), метод оценки сдвига под влиянием формирующих воздействий (φ^* - угловое преобразование Фишера).

В процессе исследования был подобран и использован следующий **психодиагностический комплекс:**

1. Структурированный опросник детских страхов (СОДС) Л.С. Акопян.
2. Опросник диагностики наличия страхов А.И. Захарова;
3. Проективная рисуночная методика «Несуществующее животное», М.З. Друкаревич;
4. Методика «Волшебная страна чувств» Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеевой, Д. Фролова;
5. Анкета для приемных родителей (составлена автором).

Экспериментально-организационная база исследования: исследование проводилось на базе таких учреждений как: Отдел опеки и попечительства Министерства образования г. Пензы; ГОУ ПО Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции; МУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям» Ленинского района г. Пензы; ГОУ Детский дом №3 г. Пензы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; МОУ СОШ № 24 г. Пензы; МОУ МЛ р. п. Исса Пензенской обл.; МОУ ООШ с. Аргамакова Пензенской обл..

В исследовании приняли участие 303 ребенка. Возраст участников эксперимента: 7-10 лет. Данные дети представляют три группы - дети, воспитываемые в замещающих семьях, родных семьях и детских домах. А также приняли участие профессиональные замещающие родители - 96 человек (58 из которых принимали непосредственное участие в тренинге).

Исследование осуществлялось в несколько этапов:

1. Аналитико-методологический этап (2008 - 2009 гг.), где осуществлялся теоретический анализ психологической, психолого-педагогической и психофизиологической научной литературы по изучаемой проблеме; определялись методологическая и теоретическая база и научный аппарат исследования, проводился подбор диагностических методик, разрабатывалась программа констатирующего эксперимента, проводилось пилотажное исследование.

2. Констатирующий этап эксперимента (2009 - 2010 гг.), где проводилось диагностическое исследование объектов и структуры страхов у детей, воспитываемых в разных социальных институтах (замещающая семья, родная семья, детский дом), а также были выявлены детерминанты, вызывающие страхи у приемных детей.

3. Этап проведения формирующего эксперимента (2010 - 2011 гг.), на котором был разработан и апробирован комплекс коррекционно-профилактических мероприятий (занятия с детьми по схеме индивидуальной коррекции страхов, занятия по программе групповой коррекции для детей, тренинг для замещающих родителей).

4. Этап обработки и систематизации полученных данных (2011 - 2012 гг.),

где проводился анализ и систематизация эмпирических данных констатирующего и контрольного экспериментов, формулировались основные выводы, оформлялся текст диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- Проанализированы и теоретически обоснованы социально – психологические детерминанты формирования страхов у детей, воспитывающихся в условиях замещения родителей.

- Выявлены структура, объекты и характер страхов у детей, воспитывающихся в замещающих семьях.

- Получены данные сравнительного анализа страхов у детей из замещающих семей, родных семей и детских домов, выявлены их сходства и различия.

- Выявлены объекты страхов, присущие только детям, воспитывающимся в замещающих семьях.

- Выделены показания и противопоказания к психокоррекции детских страхов.

- Разработан и апробирован комплекс коррекционно-профилактических мероприятий: схема индивидуальной коррекции страхов, программа групповой коррекции для детей, тренинг для замещающих родителей.

- Предложены рекомендации по профилактике и коррекции страхов у детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в замещающих семьях.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- Раскрыты и обоснованы социально – психологические детерминанты формирования страхов у детей, воспитывающихся в условиях замещения родителей.

- Описаны новые объекты страха у детей из замещающих семей, тем самым была расширена структура страхов, детей младшего школьного возраста, предложенная А.И. Захаровым.

- Определены и систематизированы показания и противопоказания к психокоррекции страхов в младшем школьном возрасте, что может считаться дополнением к положениям о психокоррекционной работе с детскими страхами, предложенными Т.В. Неболюбовой и И.Б. Гриншпун, а также, к модели

коррекции предложенной О.В. Хухлаевой.

- Обоснована необходимость профилактико - коррекционной работы по снижению деструктивных страхов у детей, воспитывающихся в замещающих семьях.

Практическая значимость.

- Разработанный комплекс коррекционно-профилактических мероприятий и рекомендации могут быть полезны в практике психологов различных направлений, педагогов, социальных педагогов, а также различных специалистов, работающих с приемными детьми и замещающими семьями.

- Материалы исследования могут быть положены в основу отдельных тем занятий для студентов психологических и педагогических факультетов по учебным курсам общей, возрастной, семейной психологии и психокоррекции в ВУЗах, а также психологов и специалистов по работе с приемными семьями на курсах повышения квалификации.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные теоретические положения и результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедр общей и прикладной психологии Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского и Пензенского филиала НАЧОУ ВПО Современная Гуманитарная Академия.

Результаты исследования представлялись на «Конкурсы молодых ученых» (Москва, 2009, 2011), по результатам которых дважды было присуждено второе место за лучшую научно-исследовательскую работу (2009 и 2011г.г.). Также результаты были представлены на межрегиональной научно-практической конференции молодых ученых «Актуальные проблемы науки и практики в современном мире» (Москва, 2009). На Всероссийских научно - практических конференциях: «Психологические аспекты адаптации детей, оставшихся без попечения родителей» (Пенза, 2010), «Психологическая наука в современном образовании» (Пенза, 2012). На Международных научно – практических конференциях: «Актуальные вопросы психологии» (Краснодар, 2012) и «Социально – психологические проблемы и исследования детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников» (Пенза – Витебск –

Москва, 2012).

Разработанные в ходе исследования коррекционно – профилактические программы и рекомендации одобрены и внедрены в практику психологической службы таких учреждений, как ГОУ ПО Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции (отделение по работе с приемными семьями); ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Детский дом №3 г. Пензы; МОУ СОШ № 24 г. Пензы; МОУ МЛ р. п. Исса Пензенской области; МОУ ООШ с. Аргамакова Пензенской области.

Полученные результаты, выводы и разработанные мероприятия по профилактике и коррекции страхов у детей в рамках диссертационного исследования вошли в учебно-методическую программу факультатива «Молодой психолог», проводимого на базе Пензенского филиала НАЧОУ ВПО Современной Гуманитарной Академии.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Страхи приемных детей детерминируются различными причинами, среди которых можно выделить общие причины для всех детей младшего школьного возраста: инстинкт самосохранения, возрастные особенности, реальные угрозы, негативный опыт, психотравма и социальная ситуация развития. Специфичными социально - психологическими детерминантами формирования страхов у детей из замещающих семей являются: негативный прошлый опыт (разрыв прежних привязанностей, жестокое обращение в родной семье, насилие, повторный отказ от ребенка приемными родителями, повторное возвращение в детский дом и т. д.); мотивы приемных родителей принятия ребенка в семью; ожидания приемных родителей, противоречащие потребностям ребенка; конфликтные отношения с родными детьми и родственниками приемных родителей; ошибки и неудачи приемных родителей в воспитании и взаимоотношениях с ребенком; перенос приемными детьми на приемных родителей обиды, накопившейся на биологических родителей; амбивалентность чувств у приемных родителей к ребенку; страхи и опасения самих приемных родителей; чувства незащищенности и неполноценности у ребенка и др..

2. Структура и объекты страхов детей из замещающих семей имеют как отличия, так и сходства со структурой и объектами страхов детей,

воспитывающихся в родных семьях. Данные различия связаны с прежним опытом детей и особенностями воспитательного института. Сходства в структурах страха обусловлены возрастными особенностями и биологически целесообразными страхами. А также, в структуре страхов детей из замещающих семей присутствуют страхи, не выявленные у детей из родных семей, а именно: страх, что замещающие родители будут больше любить своих родных детей, страх вернуться в родительскую семью, где было плохо, страх того, что их биологические родители забудут о ребенке, страхи того, что замещающие родители повторно откажутся.

3. Структура и объекты страхов детей из замещающих семей имеют как отличия, так и сходства со структурой и объектами страхов детей, воспитывающихся в детских домах. Данные различия связаны с особенностями воспитательного института – замещающей семьи. Сходства в структурах страха обусловлены пережитым опытом расставания с прежней семьей, а также возрастными особенностями и биологически целесообразными страхами. Также есть страхи, которые испытывают дети из замещающих семей, но отсутствуют у детей, воспитывающихся в детских домах. Это страх того, что замещающие родители будут больше любить своих родных детей, а также страх попасть в детский дом.

4. Ведущий страх младшего школьного возраста - «быть не тем» (включающий в себя страх сделать что-либо неправильно и различные «школьные» страхи), у детей, воспитывающихся в приемных семьях, выражен слабее, чем у детей из родных семей, но сильнее чем у детей из детского дома. Детям из замещающих семей, равно как и детям, воспитывающимся в детских домах, в большей степени, чем детям, воспитывающимся в родных семьях, присущи страхи соответствующие более раннему возрастному этапу, а именно страх темноты, боязнь оставаться одному, замкнутого пространства и т. д., что отражает их отставание в развитии.

5. Коррекция страхов у приемных детей будет успешна, если она носит комплексный подход, составлена с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей ребенка и формы воспитания, а также проводится с участием приемных родителей.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов обеспечивается логической структурой построения исследования; полнотой рассмотрения структуры страхов детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в замещающих семьях, на теоретическом и экспериментальном уровнях; использованием комплекса объективных методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; количественным и качественным анализом полученных данных; математико-статистической обработкой результатов исследования.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего 225 источников и 21-го приложения. Общий объем диссертации составляет 216 страниц. Работа иллюстрирована 28-ю рисунками, содержащими гистограммы данных.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность исследования, проводится анализ степени разработанности проблемы; формулируется объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, описываются методы и методики исследования, методологические и теоретические основы, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Проблема страха и детерминанты его возникновения у детей, принятых на воспитание в замещающие семьи» - осуществляется теоретический анализ существующих в зарубежной и отечественной психологической науке концепций и взглядов на проблему страха, рассматриваются виды страхов, причины их появления, социально-психологические детерминанты, последствия и методы их коррекции. Описаны детерминанты формирования страхов у детей из замещающих семей, к которым относятся: негативный прошлый опыт; психотравма; мотив принятия ребенка; ожидания приемных родителей, противоречащие потребностям ребенка; возраст приемных родителей и состав их семьи; конфликтные отношения с родными детьми и родственниками; ошибки и неудачи приемных родителей в воспитании; разногласия и конфликты между приемными родителями и членами их семьи; перенос приемными детьми на приемных родителей обиды, накопившейся на

биологических родителей; амбивалентность чувств у приемных родителей к ребенку; страхи и опасения самих приемных родителей и многое другое.

В конце главы обосновывается актуальность и назревшая в практике потребность исследования страхов у детей из замещающих семей.

Во второй главе «Исследование особенностей и структуры страхов детей, воспитывающихся в замещающих семьях, и их сравнительный анализ со страхами детей из родных семей и детских домов» - представлено описание хода эксперимента, выборки и используемого диагностического инструментария. Дается обоснование выбранным методам и методикам. Осуществляется количественное и качественное описание данных.

По проведенному многомерному анализу страхов (методика СОДС) у детей, воспитывающихся в замещающих семьях, были получены данные по структуре страхов. Структура страхов детей из замещающих семей содержит возрастные, биологически целесообразные, реальные страхи, ситуативно, личностно и социально обусловленные (рис. 1).

В структуре страхов детей из замещающих семей присутствуют - «мистические» страхи, боязнь каких-либо животных или насекомых, боязнь оставаться одному, страх смерти, физического вреда, темноты, страшных снов, стихии, террористов или бандитов, каких-либо людей, медицинские страхи, страх «конца света», различные «школьные» страхи, боязнь потерять или не найти друзей, наказания, страх того, что что-то плохое может случиться с родителями, страх конкуренции с сиблингами, страх смерти кого-то из близких людей, страх быть никем не любимым и какие-либо ситуативно-бытовые страхи.

Также, выявлены специфические страхи приемных детей, отражающие опасения, связанные с прошлым негативным опытом и конфликтными моментами, связанными с замещающей семьей (страх попасть в детский дом, страх того, что замещающие родители откажутся, «бросят», или боязнь попасть в другую замещающую семью, страх того, что замещающие родители будут больше любить своих родных детей, неодобрения или наказания замещающими родителями, опасение того, что биологические родители забудут о ребенке и не будут его навещать, а также страх повторения неприятных событий прошлого, связанных с родной семьей).

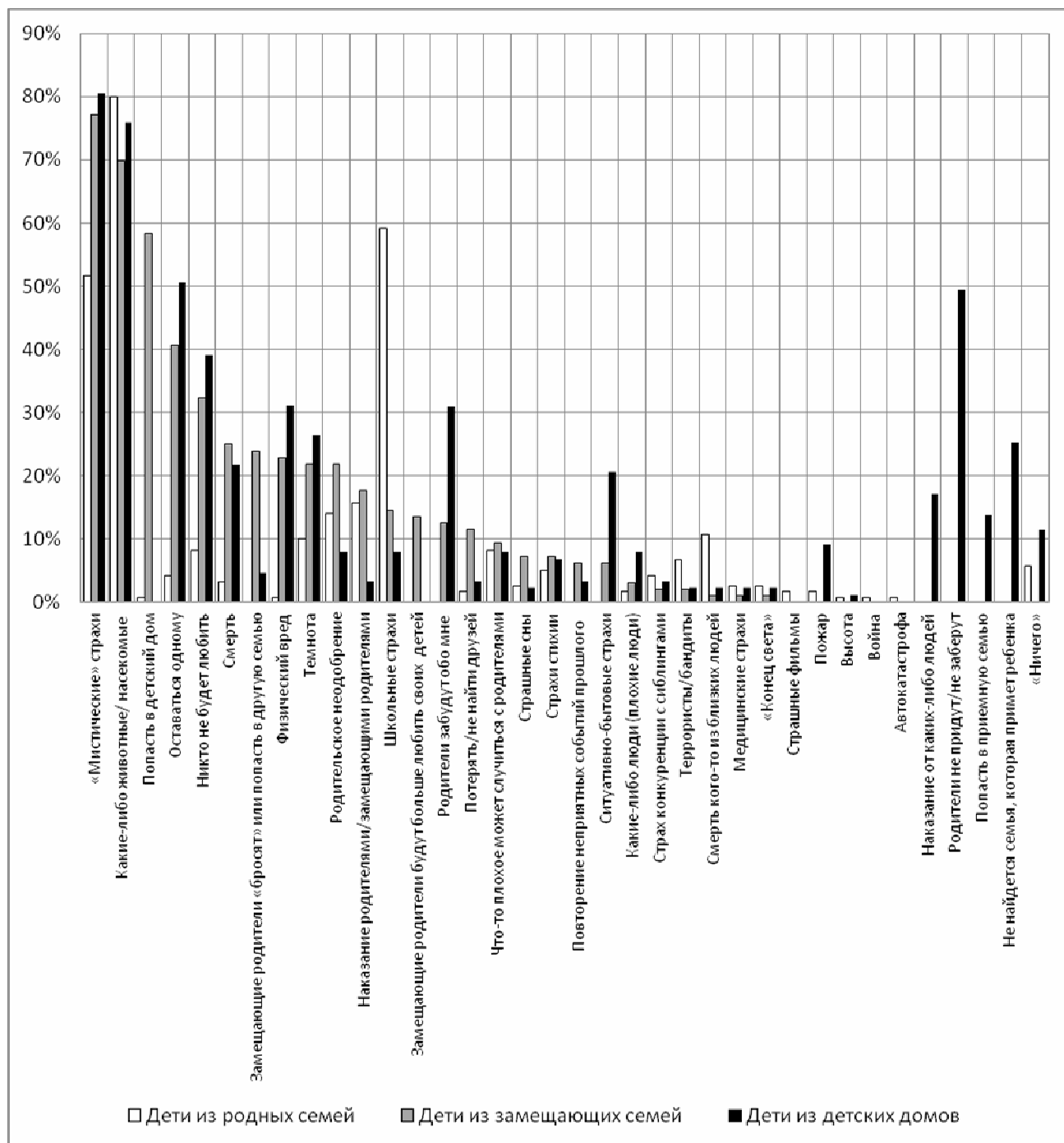


Рис. 1. Структура детских страхов

За тем был проведен сравнительный анализ страхов детей из замещающих семей со страхами детей из других социальных институтов, представленный на рис. 1. При обработке данных математико-статистическим методом (угловое преобразование Фишера) было выявлено, что страхи детей из замещающих семей в большей степени схожи со страхами детей из детских домов.

Также, были получены данные о страхах у детей из замещающих семей во временной перспективе. Наиболее сильно в прошлом детьми переживались страхи, расставания с родителями, сказочных или мистических персонажей,

темноты и др.. Из страхов в настоящем времени наибольший процент детей отметил также мистические страхи, страх животных, смерти, физического вреда и т. д.. Среди страхов будущего у детей из замещающих семей наиболее выражены: страх за свою жизнь (страх смерти), страх быть нелюбимым, не нужным, страх того, что в будущем негде будет жить. Эти страхи отражают пережитый опыт и испытываемую детьми социально – психологическую незащищенность.

В многомерном анализе было проведено пространственное измерение детских страхов. Так, дети из замещающих семей испытывали наибольший страх: на кладбищах, в замкнутом пространстве, ночью в каком-либо месте, в детском доме, в бывшем родном доме, где их били или к ним плохо относились и др.

Также были получены данные по способам совладания со страхом. Из перечисленных способов совладания со страхом у приемных детей присутствуют как направленные на преодоления страха, так и замещающие, избегающие и подавляющие способы саморегуляции страхов, а также явно не конструктивные методы совладания.

Обобщая результаты сравнительного анализа детей из разных социальных институтов, по многомерному анализу страхов, были сделаны выводы о наличии достоверных различий. Проанализировав полученные различия, можно было увидеть, что они в значительной степени присутствуют по данным детей из родных и замещающих семей. А сравнительные данные детей из замещающих семей и детских домов имеют меньшее количество достоверных различий, и обнаруживают большее сходство. И это объясняется тем, что эти дети имеют психотравматические события прошлого, разрыв родительских отношений, то есть, их жизненный опыт во многом схож и отсюда схожесть в структуре страхов.

Психологическая диагностика по методике А.И. Захарова позволила выявить объекты страхов детей, а также их суммарное количество, сопоставленное с возрастной нормой. Рассмотрим данные о значимости различий по каждому объекту страха.

Так по страху остаться одному, различия по данным детей из замещающих

и родных семей, оказались статистически значимыми ($\varphi=3,484$; $p\leq 0,01$), таких детей значительно больше в выборке детей, воспитывающихся в замещающих семьях. А данные детей из детских домов и детей из замещающих семей не имеют значимых различий. Это, возможно, связано с тем, что дети из замещающих семей и детских домов пережили расставание с близкими и боятся его пережить вновь.

По страху нападения различия данных детей из замещающих семей с данными детей из других выборок оказались статистически незначимыми.

«Медицинские» страхи, такие, как страх заболеть или заразиться ($\varphi=2,864$; $p\leq 0,01$), страх врачей ($\varphi=1,986$; $p\leq 0,05$) и уколов ($\varphi=2,689$; $p\leq 0,01$) в меньшей степени присущи детям из детских домов, по сравнению с детьми из замещающих семей. А при сравнении с данными детей из родных семей различия оказались незначимыми. Тот факт, что «медицинские» страхи в меньшей степени присущи детям, воспитывающимся в условиях детского дома, можно объяснить тем, что в моменты нездоровья этим детям оказывается больше внимания. В связи с этим «медицинские» страхи уменьшаются под влиянием положительных моментов, связанных с вниманием и заботой к детдомовскому ребенку.

Страх смерти в равной степени присущ детям всех групп, различия данных по нему статически незначимы. А страх смерти родителей меньше выражен в выборке детей из детских домов ($\varphi=3,601$; $p\leq 0,01$) по сравнению с данными детей из замещающих семей. В то время как между детьми из родных и замещающих семей различия не выявлены. Эти данные, возможно, объясняются тем, что у детей из детских домов контакты с родителями минимальны, а некоторые дети являются сиротами. У детей из замещающих семей картина другая, при отсутствии рядом биологических родителей, они воспитываются приемными и, возможно, беспокоятся о них.

Страх каких-либо людей выше у детей из замещающих семей по сравнению с детьми из родных семей ($\varphi=3,155$; $p\leq 0,01$). В сравнении с данными детей из детских домов значимых различий нет. Возможно, это связано с тем, что детям из замещающих семей и детских домов в своей жизни приходилось контактировать с большим количеством отрицательных людей, и получить

негативный опыт общения.

По страху матери или отца значимых различий по данным детей из замещающих семей и данных других групп не было выявлено. А страх родительского наказания, по данным сравнительного анализа, в большей степени присущ детям из родных семей, чем детям из замещающих семей ($\varphi=2,49$; $p\leq 0,01$). Видимо, это связано с тем, что замещающие родители контролируются специалистами по опеке и попечительству и ограничены законом в наказании приемного ребенка, чем дети могут манипулировать. Также данный страх выражен меньше в группе детей из детского дома, по сравнению с детьми, воспитывающимися в условиях замещения родителей ($\varphi=4,567$; $p\leq 0,01$). Это объясняется тем, что дети из детских домов лишены контактов с родителями, которые не вправе осуществлять наказание.

По страху сказочных или мистических персонажей получены значимые различия, показывающие, что этот страх возрастает от детей из родных семей к детям из замещающих семей ($\varphi=3,513$; $p\leq 0,01$) и от них к детям из детских домов ($\varphi=1,642$; $p\leq 0,05$). Этот страх отражает особенность детей младшего школьного возраста – «магическое» мышление. Данный страх достигает своей наибольшей выраженности среди детдомовских воспитанников, так как там дети в наибольшей степени подвержены психологическому заражению страхами.

По страху опоздания в школу, различия в количестве детей его отметивших, в замещающих семьях и детских домах статистически незначимы. Но у детей из замещающих семей этот страх присутствует в меньшей степени по сравнению с детьми из родных семей ($\varphi=9,859$; $p\leq 0,01$). Этот страх дополняется страхом сделать что-либо неправильно (то есть не соответствовать ожиданиям окружающих). Уровень выраженности страха «сделать что-либо неправильно», между данными детьми из родных и замещающих семей, имеет статистически значимые различия в сторону увеличения процента детей из родных семей ($\varphi=3,206$; $p\leq 0,01$). И у детдомовских детей этот страх выражен слабее, чем у детей в замещающих семьях ($\varphi=6,898$; $p\leq 0,01$). По мнению А.И. Захарова, эти страхи (опоздать в школу и сделать что-либо неправильно) отражают формирующуюся социальную позицию школьника, с присущим ей чувством долга и ответственности. И если эта позиция не формируется, можно говорить об

отставании в психическом развитии. Так же этот страх, является ведущим в младшем школьном возрасте и достигает своего максимального проявления. Страх «быть не тем» формируется под влиянием родительских установок и требований. И по вышеприведенным данным видно, что он сильнее выражен у детей из родных семей.

По страху перед засыпанием были получены значимые различия показывающие, что процент детей из замещающих семей выше по сравнению с детьми из родных семей ($\varphi=3,133$; $p\leq 0,01$) и детских домов ($\varphi=6,58$; $p\leq 0,01$). Наверное, это связано с недостаточной близостью детей и приемных родителей, которые не уделяют внимание детям перед сном, как это обычно делают кровные родители. В детском доме этот страх снижен, так как там много детей, и они друг для друга являются отвлекающим фактором.

Страх, увидеть кошмарный сон, у детей из замещающих семей присутствует в большей степени по сравнению с детьми из родных семей ($\varphi=3,856$; $p\leq 0,01$), а по сравнению с детдомовскими детьми различия не значимы. Данный факт, возможно, связан с тем, что дети в родных семьях могут рассчитывать на помощь родителей при кошмарном сновидении, что и ослабляет данный вид страха.

По страху темноты полученные данные показывают, что он выше у детей из замещающих семей по сравнению с данными детей из родных семей ($\varphi=5,36$; $p\leq 0,01$). А данные детей из замещающих семей и детских домов статистических различий не имеют. По мнению А.И. Захарова, страх темноты является одним из ведущих страхов раннего детства и младшего дошкольного возрастов. Наличие сильного переживания данного страха в более поздних возрастах может свидетельствовать о задержке психического развития.

При сравнительном анализе данных детей из замещающих семей с данными детей других групп, по таким объектам страха как: животные, высота, глубина, вода, огонь – значимых различий установлено не было. Перечисленные страхи, в норме, являются инстинктивно обусловленными. Поэтому эти страхи равномерно распределены среди детей каждой из обследуемых групп. Влияние же воспитательного института на формирование данных страхов вторично.

По страху транспорта значительных различий так же не выявлено.

Такой страх, как страх стихии (землетрясение, наводнение, ураган, гроза и т.д.), преобладает у детей из замещающих семей по сравнению с данными детей, воспитывающихся в родных семьях ($\varphi=3,418$; $p\leq 0,01$). Данные детей из замещающих семей и детских домов статистических различий не имеют. Возможно, данный страх уменьшается, если есть надежное место укрытия, такое, как родной дом. Поэтому, страх стихии уменьшается у детей из родных семей.

Страх замкнутого пространства возрастает от детей из родных семей к детям из замещающих семей ($\varphi=4,236$; $p\leq 0,01$). Этот страх больше выражен у детей из детских домов ($\varphi=3,141$; $p\leq 0,01$). Как бывает на практике, дети в детских домах могут проявлять жестокость и закрывать младших или более слабых в каких-либо помещениях, например, в туалете, отсюда этот страх. А так же сам детский дом во многом «замкнутое пространство», травмирующе влияющий на детскую психику.

Страх пожара во всех выборках выше страха огня. И если по страху огня различия были не значимы, то по страху пожара они выше у детей из родных семей ($\varphi=1,848$; $p\leq 0,05$), а также из детских домов ($\varphi=4,472$; $p\leq 0,01$), по сравнению с детьми из замещающих семей. Среди детей из родных семей этот вид страха выше, так как они живут в жилье, принадлежащем их семье, а также имеют какую-либо собственность, что не всегда присуще детям из замещающих семей, отсюда, возможно, и больший страх за свое имущество. У детей из детских домов это может быть связано с противопожарной безопасностью, усиленно пропагандируемой в детских домах, или неблагоприятным опытом этих детей, полученным в неблагополучных семьях.

По страху войны были получены данные, что этот вид страха выше у детей из родных семей, по сравнению с детьми из замещающих семей ($\varphi=2,585$; $p\leq 0,01$), а сравнение с данными детей из детских домов значимых различий не показало. То, что страх войны выше у детей из родных семей, возможно, связано с тем, что эти дети могли слышать рассказы о войне от своих прародителей и, тем самым, получили большее представление о переживаниях своих родственников.

По страху больших улиц или площадей значимых различий в данных детей исследуемых выборок не выявлено.

Так же по страхам крови и боли значимых различий по данным детей из замещающих семей и других выборок нет. А процент детей, испытывающих эти страхи, довольно большой в каждой группе. То, что нет значимых различий в количестве детей, испытывающих страх крови и боли, говорит о том, что эти страхи биологически целесообразны и не зависят от воспитательного института напрямую.

По страху неожиданных резких звуков были выявлены статистически значимые различия в сторону увеличения детей из замещающих семей, по сравнению с данными детей из детских домов ($\varphi=3,952$; $p\leq 0,01$). Между детьми из родных и замещающих семей статистически значимых различий нет. Более низкий процент детей из детских домов по данному виду страха связан с тем, что в детских домах шумно и это ослабляет страх неожиданных звуков.

Также были получены данные суммарного количества страхов по каждому ребенку, которые затем сопоставлялись с возрастной нормой страхов, предложенной А.И. Захаровым. Так, средний показатель по выборке детей из родных семей составил - 15,9 объектов страха, по данным детей из замещающих семей - 16,8, и по выборке детей из детских домов - 15,2 объектов страха.

По методике «Несуществующее животное» (М.З. Друкаревич) между данными детей из родных и замещающих семей были получены статистически значимые различия. Так, в рисунках детей из замещающих семей в большей степени, чем у детей из родных семей присутствуют параметры страха и тревоги, а также показатели боязни активных действий и нерешительности. А между данными детей из замещающих семей и детских домов значимых различий установлено не было, что опять же указывает на схожесть переживаний в их прошлом опыте и влиянии разорванных детско-родительских отношений.

Методика «Волшебная страна чувств» Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеевой, Д. Фролова позволила получить данные о психоэмоциональном состоянии детей и присутствии в нем страха. В психоэмоциональном состоянии детей обнаружено большее сходство между детьми из замещающих семей и детских домов, хотя есть и значимые различия по страхам в межличностных контактах, свойственных большему проценту детей из замещающих семей. Между данными детей из замещающих и родных семей были выявлены различия

в преобладании процента детей из замещающих семей по эмоциональным переживаниям, сопровождаемым страхом, и страхом в межличностных контактах. А также в выборках детей из замещающих семей и детских домов большее количество детей обнаруживают присутствие страха в психоэмоциональном состоянии, по сравнению с детьми, воспитываемыми в родных семьях.

Проведенный сравнительный эксперимент позволил подтвердить первую гипотезу исследования.

В третьей главе - «Коррекция и профилактика страхов у детей, воспитываемых в условиях замещающей семьи», приводится описание разработанных на основе констатирующего эксперимента коррекционно-профилактических мероприятий и проверка их эффективности. С целью профилактики и коррекции страхов у приемных детей, было предложено три направления психологической помощи: индивидуальная работа с приемным ребенком и замещающими родителями; коррекционно – профилактическая работа с группой детей; работа с замещающими родителями. По каждому из направлений приводятся разработанные программы.

В Заключении работы подводятся основные итоги исследования, обсуждается их теоретическое и практическое значение. Формулируются основные выводы. Намечаются пути возможных дальнейших исследований.

В Библиографическом списке приведен перечень из 225-ти литературных источников отечественных и зарубежных авторов.

В Приложениях представлен диагностический инструментарий, сводные таблицы данных по эксперименту, рекомендации по профилактике и снижению страхов у приемных детей.

3. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

1. Наличие определенных страхов у приемного ребенка является индикатором психологического неблагополучия, а вместе с этим и всей замещающей семьи как системы. При неблагоприятном психологическом климате в приемной семье, дети из одной нестабильной ситуации – детского дома, попадают в другую, а вследствие этого возникают стойкие страхи.

2. Структура страхов детей из замещающих семей содержит возрастные,

биологически целесообразные, реальные страхи, ситуативно, лично и социально обусловленные.

3. Структура и объекты страхов детей из замещающих семей имеют как отличия, так и сходства со структурой и объектами страхов детей, воспитывающихся в родных семьях и детских домах. Сходства в структурах страха трех выборок обусловлены возрастными особенностями и биологически целесообразными и реальными страхами. Различия обусловлены прежним опытом детей и особенностями воспитательного института. По данным детей из замещающих семей и детских домов обнаружилось большее сходство, что обусловлено схожим пережитым опытом детей и расставанием с биологическими родителями.

4. Детям из замещающих семей, как и детям, воспитывающимся в детских домах в большей степени, чем детям, воспитывающимся в родных семьях, присущи страхи, соответствующие более раннему возрастному этапу.

5. В психоэмоциональном состоянии детей обнаружено большее сходство между детьми из замещающих семей и детских домов.

6. Переживание страхов и личной незащищенности выше у детей из замещающих семей и детских домов. Как показало исследование, дети, находящиеся на воспитании в замещающих семьях оказываются в лучшем положении, чем дети в детском доме, но все еще нуждаются в психокоррекционной помощи, и выявленные страхи подтверждают психическое неблагополучие данных детей.

7. Психологическая помощь приемным детям, испытывающим страхи, должна иметь комплексный подход, включающий индивидуальную и групповую работу с детьми, а также с замещающими родителями.

8. У приемных детей экспериментальной группы после коррекционно-профилактических мероприятий было установлено уменьшение переживания страхов, что свидетельствует об эффективности проведенных занятий по разработанным программам.

4. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При проведении психологом коррекционно-профилактических мероприятий необходимо учитывать, что психологическая помощь приемным

детям, испытывающим страхи, должна иметь комплексный подход, включающий как работу с детьми, так и с замещающими родителями.

2. Индивидуальную работу с приемным ребенком, испытывающим страхи, рекомендуется проводить по схеме:

- Сбор психологического анамнеза и диагностика страхов.
- Проведение коррекционной работы средствами символического отреагирования переживаний, связанных с чувством страха. Применение методов и техник психокоррекционной помощи.
- Обучение ребенка способам совладания со страхом.
- Выработка совместно с ребенком способов безопасного поведения, в ситуациях провоцирующих страх.
- Проверка остаточного чувства страха в лонгитюдной диагностике.

3. Показаниями к психокоррекции страхов детей, воспитывающихся в замещающих семьях, являются: наличие психотравмирующих событий в анамнезе; вытесненные травматические страхи, влияющие на мышление и поведение ребенка; наличие стойких страхов; иррациональные страхи (фобии); ночные кошмары, приводящие к сохранению эмоционального следа в течении последующего дня; страх смерти, как навязчивое переживание, занимающее все мысли ребенка; социальные страхи, препятствующие эффективному общению; заниженная самооценка, признаки неуверенности.

4. Не показана коррекция при следующих видах страхов: возрастные страхи, соответствующие нормальному развитию ребенка; биологически и психологически целесообразные страхи (инстинкт самосохранения); страх смерти при условии, что он не является навязчивым переживанием.

5. При коррекции и профилактике страхов возможно проведение групповых занятий с приемными детьми. Такие занятия должны включать методы, позволяющие снижать общие страхи для детей младшего школьного возраста и страхи, детерминируемые особенностями замещающей семьи, а так же включать техники, направленные на активизацию воображения и повышение уверенности в себе и самооценки.

6. Параллельно с занятиями с группами детей, должны проводиться занятия для замещающих родителей. При работе с замещающими родителями

рекомендуется: минимизировать процесс взаимной адаптации ребенка и замещающих родителей, посредством профилактики и коррекции страхов; обеспечить психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях эмоциональной сферы приемного ребенка и детерминантах возникновения у него страхов в замещающей семье; вооружить родителей элементарными психологическими методами профилактики и устранения страхов у детей; провести профилактику опасений и страхов у самих замещающих родителей; помочь сформировать благоприятный психологический климат в семье и минимизировать влияние факторов, способствующих появлению страхов, детерминантами которых являются деструктивные семейные явления; повысить у замещающих родителей уверенность в своих воспитательных возможностях; актуализировать социальную значимость и полезность выполняемой приемными родителями воспитательной деятельности.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на выявление представлений замещающих родителей об объектах страха у их приемных детей; на предмет выраженности каждого объектного страха посредством семантического дифференциала; на проведение сравнительного анализа в следующих группах приемных детей: между мальчиками и девочками, детьми различных возрастных групп, детьми, воспитывающимися с замещающими родителями, у которых нет родных детей и семей с родными детьми и так далее.

Основные научные результаты диссертации отражены в опубликованных работах соискателя (общий объем публикаций - 14,8 п. л.):

- в изданиях, рекомендованных ВАК:

1. Серова Е.В. Психологическая диагностика страхов у детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в детских домах [Текст] // Психология обучения. – 2011. - № 7. – С. 109 – 119. - 0,5 п. л.
2. Серова Е.В. Разработка и апробация программы по психолого-педагогической коррекции и профилактике страхов детей младшего школьного возраста [Текст] // Психология обучения. – 2012. - № 3. – С. 112 – 126. - 0,9 п. л.
3. Серова Е.В. Особенности страхов у детей, воспитывающихся в условиях замещающей семьи [Текст] // Психология обучения. – 2012. - № 4. – С. 115 –

122. - 0,4 п. л.

4. Серова Е.В. Исследование особенностей и структуры страхов детей, воспитывающихся в замещающих семьях и их сравнительный анализ со страхами детей из родных семей и детских домов [Текст] // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского. Общественные науки. - 2012. - № 28. - С. 1334 - 1338. – 0,5 п. л.
5. Серова Е.В., Глушко А.Н. Детерминанты возникновения страхов у ребенка, воспитывающегося в условиях замещающей семьи [Текст] // Психология обучения. – 2011. - № 12а. – С. 100 – 110. - 0,7 п. л.
6. Серова Е.В. Психологическая работа с замещающей семьей по преодолению страхов у приемных детей [Текст] // Психология обучения. – 2012. - № 10. – С. 112 – 123. - 0,7 п. л.

- в других изданиях:

7. Серова Е.В. Сравнительный анализ страхов у детей, воспитывающихся в детских домах и родных семьях [Текст] // Молодые ученые СГА. М.: Издательство СГУ, 2010. – С. 122-129. - 0,3 п. л.
8. Серова Е.В. Основные психолого-педагогические аспекты адаптации и воспитания детей в приемных семьях [Текст] // Психологические аспекты адаптации детей, оставшихся без попечения родителей: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза ПГПУ имени В. Г. Белинского, 2010. – С. 146-153. - 0,5 п. л.
9. Серова Е.В. Психологическая диагностика и коррекция страхов у детей младшего школьного возраста. Методическое пособие. [Текст] – Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2011 г. – 112 с. - 3,5 п. л.
10. Серова Е.В. Проблема детского страха в трудах зарубежных и отечественных исследователей [Текст] // Труды СГА. Выпуск 11 (ноябрь). – М.: Издательство СГУ, 2011. – С. 79 – 88. - 0,4 п. л.
11. Серова Е.В. Исследование особенностей страхов во временной перспективе у детей, воспитывающихся в замещающих семьях [Текст] // Актуальные вопросы психологии: Материалы Международной научно – практической конференции. 16 января 2012 г.: Сборник научных трудов. – Краснодар, 2012. – С. 95 – 100. - 0,3 п. л.
12. Серова Е.В. Особенности представлений детей, воспитывающихся в замещающих семьях, о страхах родителей [Текст] // Социально – психологические проблемы и исследования детства: ребенок в семье,

- институтах образования и группах сверстников. Материалы Международной научно – практической конференции 20 -21 января 2012 года. - Пенза – Витебск – Москва: Научно – издательский Центр «Социосфера», 2012. – С. 30 - 32. - 0,2 п. л.
13. Серова Е.В. Исследование страха у детей из замещающих семей по проективной методике «Несуществующее животное» [Текст] // Психология. Социология. Педагогика: Научно – практический журнал. – 2012. - №1. – С. 18 – 19. - 0,2 п. л.
 14. Серова Е.В. Особенности страхов у детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в условиях замещающей семьи: монография. [Текст] – Пенза, 2012. – 85 с. – 3,9 п. л.
 15. Серова Е.В. Проблема профилактики и коррекции страхов у детей, воспитывающихся в приемных семьях [Текст] // Психологическая наука в современном образовании: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза ПГПУ имени В. Г. Белинского, 2012. – С. 37-41. - 0,2 п. л.
 16. Серова Е.В. Эмоция страха, ее психофизиологические механизмы, функции и виды [Текст] // Труды СГА. Выпуск № 3 (март) (55). – М.: Издательство СГУ, 2012. – С. 59 – 66. - 0,3 п. л.
 17. Серова Е.В. Замещающая семья: факторы, влияющие на психологическое здоровье и предпосылки для возникновения страхов у приемного ребенка [Текст] // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2012. - № 2 (12). – С. 21– 27. - 0,6 п. л.
 18. Серова Е.В. Коррекция и профилактика страхов у детей младшего школьного возраста [Текст] // Молодые ученые СГА. М.: Издательство СГУ, 2012. – С. 274 - 281. - 0,3 п. л.
 19. Серова Е.В. Генезис страхов и их влияние на детскую психику [Текст] // Труды СГА. Выпуск № 5 (май) (57). – М.: Издательство СГУ, 2012. – С. 60 – 68. - 0,4 п. л.