

*УДК 613.86+615.851*  
*На правах рукописи*

**Егоркина Таисия Васильевна**

**ОПЫТ РАННИХ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПЕРЕЖИВАНИЙ В СИСТЕМЕ  
ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ – СВИДЕТЕЛЕЙ И  
УЧАСТНИКОВ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА**

**Специальность: 19.00.04 – Медицинская психология**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации на соискание ученой степени**  
**кандидата психологических наук**

**Санкт - Петербург**  
**2009 г.**

**Работа выполнена на кафедре клинической психологии  
государственного образовательного учреждения высшего  
профессионального образования «Российский государственный  
педагогический университет имени А.И. Герцена»**

**Научный руководитель:** доктор медицинских наук, профессор  
**АЛЕХИН АНАТОЛИЙ НИКОЛАЕВИЧ**

**Официальные оппоненты:** доктор медицинских наук, профессор  
**КУЛГАНОВ ВЛАДИМИР  
АЛЕКСАНДРОВИЧ**

кандидат психологических наук  
**КОКОРЕНКО ВИКТОРИЯ  
ЛЕОНИДОВНА**

**Ведущая организация:** Всероссийский центр экстренной и  
радиационной медицины имени А.М.  
Никифорова МЧС России

Защита состоится “28” мая 2009 года в 15.30 на заседании Совета по  
защите кандидатских и докторских диссертаций Д212.199.25 Российского  
государственного педагогического университета им. А.И. Герцена по  
адресу: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп. 11, ауд. 37.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке  
Российского государственного педагогического университета им.  
А.И. Герцена

Автореферат разослан “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2009 г.

Ученый секретарь диссертационного совета  
кандидат психологических наук, доцент

**Семенова З.Ф.**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.**

### **Актуальность.**

Межэтнические вооруженные конфликты в связи с масштабностью их последствий для здоровья и благополучия населения, разрушительного воздействия на общество, являются острой проблемой современности. Всё большее внимание специалистов привлекают последствия подобных конфликтов для психического здоровья населения, вовлечённого в вооружённое противостояние.

Межэтнический конфликт, осложняющийся вооруженными столкновениями, гражданской войной, является психотравмирующей ситуацией не только для непосредственных участников-комбатантов, но и для групп населения, не подвергающихся прямой угрозе: находящихся в эвакуации, в зоне «информационного давления» противоборствующих сторон, перемещённых лиц (Работа с беженцами и перемещёнными лицами, 1992; Felsman J.K., 1992; Bolton P. et al., 2000; Baráth A., 2002). Наряду с проблемой посттравматических стрессовых расстройств у комбатантов (Кекелидзе З.И. с соавт., 1998; Бейн Б.Н., 2003; Колов С.А. с соавт., 2005; Литвинцев С.В., 2005; Решетников М.М., 2006; Тарабрина Н.В., 2001, 2007) все большую актуальность приобретает проблема отдалённых последствий психотравматизации в межэтнических конфликтах для здоровья населения, особенно детей и подростков.

В научной литературе описана специфика проявления посттравматических расстройств в детском и подростковом возрасте (Гурьева В.А., 1996; Исаев Д.Н., 2004; Freud A., Burlingham D.T., 1943; Herman J.L., 1992; March J.S. et al., 1996; Fletcher K., 1997; Helping children..., 2001). Ряд авторов подчеркивает, что психотравматизация в дошкольном и младшем школьном возрасте может иметь и отдаленные последствия, проявляющиеся психическими и поведенческими нарушениями, прежде всего, в подростковом возрасте (Гурьева В.А., 1996; Прихожан А.М., 2000; Боулби Дж., 2004; Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф., 2004; Eth S., Pynoos R., 1985; Bolton P. et al, 2000; Duncan J., Arnston L., 2004; De Clercq B., De Fruyt F., 2007; Greenfield E.A., 2007).

Дошкольный и младший школьный возраст являются критическими для формирования первичных социальных навыков, произвольности и самосознания. Психические новообразования данного периода во многом определяют путь социализации и дальнейшего развития личности (Божович Л.И., 1997; Мухина В.С. 1998; Выготский Л.С., 1999; Обухова Л.Ф., 1999; Изотова Е.И., Никифорова Е.В., 2004). Опыт острой и хронической психотравматизации в связи с вовлеченностью в межэтнический конфликт способен оказать существенное влияние на становление личности и психическое здоровье детей, переживающих возрастной кризис.

Однако вопрос об отдалённых последствиях травматического опыта для становления личности и системы ее отношений (в когнитивном, эмоциональном и мотивационно-поведенческом компонентах) остаётся недостаточно изученным. Также недостаточно исследованы факторы риска

развития психических расстройств у детей и подростков – свидетелей и участников межэтнических вооружённых конфликтов.

Вместе с тем такие исследования необходимы для осуществления дифференцированного подхода в психопрофилактической и коррекционной работе с детьми и подростками на послевоенных территориях, что определяет актуальность настоящего исследования.

**Целью исследования** является клинико-психологический анализ значения раннего травматического опыта вовлеченности в межэтнический конфликт для формирования системы отношений личности подростка.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1) Провести сравнительный анализ психологических последствий травматического опыта для когнитивных, аффективных и мотивационно-поведенческих компонентов системы отношений подростков – свидетелей и участников межэтнического конфликта и подростков, не имеющих опыта вовлечения в межэтнический конфликт.

2) Проанализировать влияние этно-социальных характеристик на качественные особенности системы отношений подростков – свидетелей и участников межэтнического конфликта.

3) Оценить индивидуально-психологические особенности подростков с разной степенью выраженности нарушений отношений личности в связи с психотравматизацией в раннем возрасте.

4) Определить направления психологической профилактики и коррекции нарушений отношений личности подростков в связи с травматическим опытом вовлечения в межэтнический конфликт.

**Объект исследования:** подростки – сербы и албанцы, живущие в Косово.

**Предмет исследования:** психологические последствия травматического опыта для когнитивных, аффективных и мотивационно-поведенческих компонентов системы отношений личности подростков – свидетелей и участников межэтнического конфликта.

**Этапы исследования.**

Исследование проводилось в 2006-2007 годах в региональных центрах провинции Косово в албанских и сербских школах.

В первом этапе исследования приняли участие 292 подростка, из них 210 албанцев, 82 серба. Участвовало 4 школы (две албанские, две сербские).

Во втором этапе исследования приняли участие 349 человек (из них 180 албанцев и 169 сербов).

Контрольную группу составили 50 учащихся петербургских школ (в возрасте 12-15 лет).

Все дети и подростки посещают общеобразовательные школы.

Работа шла с участием квалифицированных переводчиков, учителей и школьных психологов.

**Теоретико-методологическую базу исследования** составили психология отношений В.Н.Мясищева (1995), психология переживания Ф. Е. Василюка (1984), теории нормального и патохарактерологического развития

личности Л.С. Выготского (1984), Л.И. Божович (1997), А.Е. Личко (1983), В.В. Ковалева (1995), Л.А. Регуш (2005, 2006), психология посттравматических состояний (О.В. Бермант-Полякова (2006), Д. Калшед (2001), Тарабрина Н.В. (2001, 2007), В.D. Perry (1998, 1999), К. Fletcher (1997 a, b), G.R. Hodas (2006), G. Machel (1996), N. Richman (1989, 2000), отчеты UNICEF (1990, 2002)).

**Гипотеза исследования:** опыт ранних травматических переживаний интегрируется в формирующуюся систему отношений личности ребенка и подростка, проявляясь на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях и влияя на характер адаптации личности.

В диссертационной работе были использованы следующие **методы и методики:**

- Клинико-психологический метод (наблюдение, беседа, анкетирование),
- Экспериментально-психологические методики:
  - модифицированная методика Незаконченных предложений Сакса-Сиднея,
  - опросник «Самочувствие. Активность. Настроение» (САН),
  - методика оценки интеллекта «Прогрессивные матрицы Равена»,
  - рисуночные проективные тесты.

При обработке эмпирического материала использовались статистико-математические, графико-аналитические методы при помощи пакета прикладных программ SPSS for Windows.

#### **Научная новизна.**

Впервые было проведено клинико-психологическое исследование последствий ранней психотравматизации и ее влияния на формирование системы отношений личности подростков – свидетелей и участников межэтнического конфликта на территории бывшей Югославии.

С помощью адаптированных и модифицированных психодиагностических методик выявлены особенности системы отношений личности подростков – представителей этнических групп, вовлеченных в межэтническое противостояние. Установлено качественное своеобразие системы отношений этих подростков (сербов и албанцев), определены социально-психологические факторы, влияющие на их адаптацию, выявлены группы риска в отношении развития нарушения психической адаптации в связи с травматическим опытом.

Показана связь уровня интеллектуального развития, возраста травматизации и степени выраженности нарушений отношений личности у обследованных подростков. Установлена роль семейной поддержки в предупреждении неблагоприятных последствий психотравматизации.

#### **Теоретическая значимость работы:**

Теоретические обобщения и эмпирические данные, полученные в настоящем исследовании, позволяют уточнить и расширить научно-теоретические представления о характере влияния опыта ранних

травматических переживаний для формирования системы отношений и качества адаптации подростков.

Выявлены общие и специфичные характеристики системы отношений личности подростков – представителей вовлеченных в конфликт этнических групп.

Полученные в исследовании результаты позволяют сформулировать перспективные направления клинико-психологических исследований для научного обоснования мероприятий медико-психолого-педагогической коррекции посттравматического формирования личности у детей и подростков, ставших жертвами вооружённых конфликтов.

**Практическая значимость:** результаты исследования позволяют научно обосновать направления и содержание психологической профилактики и коррекции неблагоприятных психологических последствий раннего травматического опыта.

Теоретические обобщения и эмпирические данные могут быть использованы при организации специальных образовательных, психопрофилактических и психокоррекционных программ, разработке практических рекомендаций для систем школьного образования и детского здравоохранения.

Разработанный методический аппарат может быть использован при массовых психопрофилактических обследованиях детей и подростков для выявления групп риска.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обеспечивается репрезентативностью выборки, согласованностью поставленных задач и используемых для их решения методов, качеством адаптации и апробации примененных методик, использованием стандартных методов математической статистики для обработки полученных данных.

**Положения, выносимые на защиту:**

- 1) Опыт участия детей и подростков в межэтническом конфликте является травматическим и оказывает влияние на формирование значимых отношений их личности, состояние психического здоровья и адаптации в отдаленном периоде. Этот опыт интегрирован на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях в систему отношений личности подростков, в первую очередь, в подсистемах отношения к прошлому, будущему, миру и к другим людям.
- 2) Степень нарушения отношений личности в связи с травматическим опытом определяется этно-социальными факторами и условиями пребывания в зоне межэтнического конфликта, возрастом травматизации и индивидуально-психологическими особенностями детей.
- 3) Разработанный методический аппарат и приёмы медико-психологического исследования позволяют выявлять группы риска подростков при массовых психопрофилактических обследованиях в интересах своевременной профилактики расстройств адаптации и нарушений формирования личности.

### **Апробация результатов исследования**

Основные теоретические положения и результаты исследования были изложены и обсуждались на научных и научно-практических конференциях:

- Международной научно-практической конференции «Системный подход в оказании социально-психологической помощи семье», (Минск, ноябрь 2007).
- Международной научно-практической конференции молодых ученых «Психология XXI века: векторы развития современной психологии», (Санкт-Петербург, апрель 2008).
- Международной научной конференции «Актуальные вопросы коррекционной педагогики, специальной психологии и детской психиатрии» (Санкт-Петербург, апрель 2008).
- Международной научно-практической конференции «Ананьевские чтения – 2008: Психология кризисных и экстремальных ситуаций: междисциплинарный подход» (Санкт-Петербург, октябрь 2008).
- Межвузовской студенческой научно-практической конференции «Психология, педагогика, управление, социальная работа в инновационных условиях современного высшего образования» (Санкт-Петербург, апрель 2009).

Результаты были представлены для обсуждения и использования сербским и албанским коллегам, принимавшим участие в исследовании.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3х глав, заключения и выводов, изложенных на 164 страницах компьютерного набора, содержит 23 таблицы, указатель литературы, включающий 403 источника (из них на 226 русском, 177 на английском языке).

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.**

Во **введении** обосновывается актуальность, определяются предмет и объект исследования, описываются гипотеза, цель и задачи, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту.

**Первая глава «Межэтнический конфликт как источник травматического опыта, его влияние на формирование личности»** посвящена анализу психотравмирующих условий межэтнического конфликта и их влияния на формирование личности.

В **параграфе 1.1. «Проблема формирования личности в медицинской психологии»** анализируются отечественные и зарубежные концепции развития личности в норме и патологии. Рассматриваются теоретические представления о закономерностях психического развития (стадиальность, гетерохронность, наличие сензитивных и критических периодов). В связи с задачами исследования анализируется концепция отношений В.Н. Мясищева (1966), роль раннего опыта (в том числе травматического) в формировании личности (психоаналитические

представления о психическом развитии, концепция привязанности Дж. Боулби) и условиях его нарушения.

**В параграфе 1.2. «Влияние травматического опыта на формирование и характер адаптации личности»** рассматриваются понятия, позволяющие описать травматический опыт – стресс, фрустрация, кризис. Анализируются представления о клинических формах нарушений, обусловленных травматическим опытом: острое стрессовое расстройство (ОСР), посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), расстройства адаптации, социально-стрессовое расстройство (Тарабрина Н.В., 1997, 2000, Александровский Ю.А., 2000). Приведена классификация типов кризисных ситуаций по Д.Н. Исаеву (2004). Травматичная и потенциально патогенная ситуация определяется как событие, выходящее за пределы привычного опыта, разрушающее сложившуюся картину мира.

Ситуация этнического противостояния является источником острой и хронической психотравматизации для представителей противоборствующих этнических групп, даже если они не подвергаются непосредственной опасности. Участие детей и подростков в межэтническом противостоянии является условием для хронического эмоционального стресса и нарушений психического здоровья.

В параграфе рассматриваются представления В.Д. Perry (2003) о воздействии травматических событий на физическое, эмоциональное, когнитивное и социальное развитие ребенка. Анализируются результаты отчета ООН о влиянии вооруженных конфликтов на развитие и состояние детей и подростков и основные направления психосоциальной работы на послевоенных территориях.

**В параграфе 1.3. «Состояние здоровья и качество жизни населения Косово в период после обострения межэтнического конфликта (после 1999 года)»** анализируются результаты исследований международных организаций на территории Косово: «Анализ ситуации в отношении детей и женщин в Косово» (Situational Analysis of Children and Women in Kosovo), 2004; «Анализ ситуации в области образования в Косово» (Situational Analysis of Education in Kosovo), 2004; «Молодежь в Косово» (Youth in Kosovo), 2004.

Массовые опросы лиц в возрасте от 9 до 25 лет позволили сделать вывод об относительном благополучии молодежи, проживающей в Косово, удовлетворенности в основных социальных сферах за исключением профессиональной. При анализе этнических различий было установлено, что по данным самоотчетов косовские албанцы оценивают свое качество жизни несколько выше, чем сербы. Вместе с тем данные исследования психического здоровья на территории конфликта (Center for Disease Control and Prevention - CDC, Atlanta, USA; Kosovo Rehabilitation Centre for Torture victims - KRCT) показали высокую распространенность ПТСР среди лиц старше 15 лет: 17,1% в 1999 году, 25% – в 2000, 22% – в 2005 году, а также высокий уровень распространенности пограничных и аффективных психических расстройств.



**Вторая глава «Организация и методы исследования»** содержит описание программы и методов эмпирических исследований, а также характеристику обследованных групп подростков и условий их жизни.

**Параграф 2.1. «Характеристика условий жизни обследованного контингента»** посвящен описанию условий жизни в региональных и муниципальных центрах края Косово, в которых проводилось исследование. Описаны состояние инфраструктуры, систем здравоохранения и образования, демографические показатели, показатели безработицы, а также состояние проблемы перемещенных лиц и возвращения беженцев в городах Пейя/Печ, Косовская Митровица.

**В параграфе 2.2. «Этапы проведения исследования»** описана программа и содержание этапов реализации исследования.

Подготовительный этап проходил в сентябре-октябре 2006 года – за это время были установлены связи с международными организациями, работающими в Косово, проведено исследование текущей социально-политической обстановки, проведено предварительное планирование полевого этапа исследования.

Первый этап полевого исследования продолжался с 11 октября по 10 ноября 2006 года в основном на западе края, в городе Пейя/Печ (с преобладающим албанским населением) и в сербских анклавах этого региона. На этом этапе были получены преимущественно путем проективного рисования, анкетирования и наблюдения. Формализованные методики не применялись.

Второй этап проходил с 19 ноября по 26 декабря 2007 года – исследование велось как на западе, так и на севере края (в сербской части Косово). Сбор данных включал использование формализованных методик.

И на первом, и на втором этапах работа шла с участием сотрудников ООН и ОБСЕ, университета Приштины, Косовского Образовательного Центра (Kosovo Educational Centre), поддержке KFOR.

На третьем этапе в апреле-мае 2008 года в исследовании приняли участие 50 учащихся 6-8 классов петербургских школ.

**В параграфе 2.3. «Характеристика обследованного контингента школьников»** приведена информация о распределении участников по количеству на каждом этапе исследования, о распределении по возрастным группам (Табл. 1).

В первом этапе исследования приняли участие 292 подростка, из них 210 албанцев, 82 серба. Участвовало 4 школы (две албанские, две сербские).

Во втором этапе исследования приняли участие 349 человек (из них 180 албанцев и 169 сербов).

Также участвовало четыре школы (две албанские, две сербские).

Таблица 1

## Характеристика обследованного контингента школьников

	Сербы		Албанцы	
	2006 год	2007 год	2006 год	2007 год
6 класс (11-12 лет)	48	62	139	-
7 класс (12-13 лет)	-	38	-	88
8 класс (13-14 лет)	34	69	71	26
9 класс (14-15 лет)	-	-	-	66
Сумма	82	169	210	180
Всего	Сербов 251		Албанцев 390	
Общее количество	641			

Все дети и подростки посещают общеобразовательные школы.

Третий этап исследования проходил в апреле-мае 2008 года в Санкт-Петербурге, в нем приняли участие 50 подростков в возрасте 11-14 лет – учащиеся 6-8 классов общеобразовательных школ города.

В параграфе 2.4. «Обоснование выбора и описание методик психологической диагностики» дано описание и обоснование применения клинико-психологического и экспериментально-психологического методов, использования диагностических методик «Незаконченные предложения», «Прогрессивные матрицы Равена», опросника «Самочувствие. Активность. Настроение», проективных рисуночных тестов.

В параграфе 2.5. «Методы математико-статистической обработки результатов» дано описание и обоснование применения методов описательной статистики и кластерного анализа.

В третьей главе «Феноменология посттравматического формирования личности подростков – свидетелей и участников межэтнического конфликта» описываются и анализируются результаты исследования психологических особенностей подростков, переживших вооружённые межэтнические конфликты.

В параграфе 3.1. «Стрессогенные характеристики современного уклада жизни обследованных школьников» анализируются особенности социально-политической обстановки, оказывающие влияние на жизнь косовских подростков.

Несмотря на то, что со времени вооружённого противостояния прошло 7-8 лет, несмотря на усилия, предпринимаемые международными общественными организациями для стабилизации условий жизни перемещённого населения, общая обстановка неопределённости и враждебности, а также высокая степень политизации и поляризации сознания продолжают определять картину мира не только взрослых, но и детей и подростков.

Необходимым условием организации клинико-психологических исследований школьников являлось неукоснительное требование исключить возможность их ретравматизации в ситуации исследования.

Неопределенность статуса края и непредсказуемость будущих перспектив неизбежно ведет к росту напряжения, которое прорывается в новых вспышках насилия, несмотря на присутствие международного миротворческого контингента. В восприятии сербской стороны, политический процесс разворачивается не в их пользу, что ведет к еще большей концентрации аффекта и активности при обсуждении вопросов будущего статуса Косово. Вмешательство международного сообщества в события 1999 года, военная кампания НАТО против Сербии расцениваются как вмешательство в дела суверенного государства, а предложения экспертных комиссий по предоставлению краю широкой автономии – как курс на отделение неотчуждаемой территории. Албанская же сторона, воспринимая действия международного сообщества как поощрение к самоопределению вплоть до независимости, сосредоточивает свои помыслы и усилия на ускорении принятия решения по статусу Косово. Слово «независимость» становится ключевым в лексиконе как взрослых, так и детей и подростков, превращаясь в синоним благополучного будущего.

Важно подчеркнуть, что исследование проходило в 2006-2007 годах, когда статус Косово еще не был определен. В феврале 2008 года албанская сторона в одностороннем порядке провозгласила независимость, которую признал целый ряд государств (включая США), однако на уровне Совета Безопасности ООН этот вопрос еще не решен.

**В параграфе 3.2. «Анализ системы отношений личности обследованных школьников в связи с травматическим опытом»** проводится анализ компонентов системы отношений подростков на основе данных, полученных с помощью проективных рисунков и незаконченных предложений.

**В параграфе 3.2.1. «Представленность травматического опыта в рисунках обследованных школьников»** анализируются характер и частота встречаемости образов, связанных с событиями межэтнического противостояния.

Результаты этой части исследования свидетельствуют о том, что травматический опыт представлен в системе отношений личности. Образы травматического прошлого (образы войны, разрушений, насилия) активно используются как ассоциативный материал, что свидетельствует о легкости их актуализации и субъективной значимости для обследованных школьников. Интегрируясь в систему отношений, травматический опыт определяет способы осмысления ими действительности, прошлого и будущего.

Следует подчеркнуть, что качественное своеобразие травматического опыта сопряжено с этно-социальной принадлежностью обследованных подростков: подростки – сербы отличаются от своих сверстников – албанских подростков и по актуализируемой в рисунках тематике, и по

аффективной насыщенности этой тематики. Можно предположить, что предписанные межэтническим противостоянием роли этнических групп (победители–жертвы) имеют существенное значение для интеграции травматического опыта в систему отношений личности.

**В параграфе 3.2.2 «Представленность травматического опыта в системе отношений личности обследованных школьников»** анализируются характер и частота встречаемости представлений, свидетельствующих о наличии в анамнезе травматических переживаний.

Анализ отношения к прошлому и будущему, к социальному окружению у обследованных школьников, рассмотрение страхов и опасений как аффективного компонента отношений позволили установить, что травматический опыт, связанный с вовлечением в межэтнический конфликт, оказывает существенное влияние на формирующуюся систему отношений личности подростков.

Тема войны в контексте аффективно негативных переживаний отчетливо представлена в отношении к прошлому. При этом ожидания и надежды подростков – свидетелей и участников межэтнического конфликта связаны именно с преодолением противостояния между этническими группами, справедливым мироустройством, благополучием своего сообщества, страны и мира в целом.

Особенно отчетливо тема общественного блага представлена в системе отношений подростков-сербов. Для сербских подростков, которые в ситуации этнического конфликта идентифицируют себя со страдающей стороной, характерны и большая представленность травмирующих переживаний в системе отношений личности, и более зрелые личностные отношения в сферах отношений к миру, к другим людям, к себе.

В отношении к будущему у обследованных подростков отмечаются противоречивые тенденции: отчетливые страхи и опасения повторения травматического опыта, с одной стороны, и надежды на благоприятный исход сложившейся общественно-политической ситуации, с другой. И вера в разрешение конфликта, и страхи подростков в содержании отношения к будущему характеризуются аффективной насыщенностью, которая выявляет высокую субъективную значимость темы войны и травматического опыта.

Подростки различались по степени эмоциональной вовлеченности в проблематику военного конфликта, аффективной насыщенности отношения к прошлому и будущему в связи с межэтническим конфликтом. Можно предположить, что травматический опыт в разной степени оказывал формирующее влияние на систему отношений личности подростков, с дошкольного возраста испытывающих угрозы, социальное и информационное давление в связи с межэтническим конфликтом. Для проверки этой гипотезы и качественного анализа вариантов формирования системы отношений личности в условиях подобной психотравматизации, полученные данные были подвергнуты кластерному анализу.

**В параграфе 3.2.3. «Сравнительный анализ индивидуально-психологических характеристик подростков с разной степенью выраженности последствий психотравматизации в детском возрасте»** проводится сопоставление групп подростков по степени выраженности нарушений отношений личности в связи с травматическим опытом.

**В параграфе 3.2.3.1 «Характеристика системы отношений подростков с разной степенью выраженности последствий психотравматизации в детском возрасте»** дается описание трех выделенных групп, достоверно различающихся по степени выраженности аффективного негативного компонента в системе отношений, а также представленности темы войны в представлениях, переживаниях, ожиданиях подростков.

В первую группу вошли подростки с наименьшей выраженностью эмоционального неблагополучия в указанных сферах отношений.

Вторую группу составили подростки, для которых характерна легкость актуализации болезненной тематики, фиксация негативных переживаний в отношении к прошлому. При этом, однако, страхи и опасения не проецируются подростками в будущее, тематика будущего представлена преимущественно в контексте ожиданий мирного разрешения конфликта. Тревога указанной категории подростков не генерализуется на другие сферы отношений, однако, аффективная насыщенность воспоминаний о пережитом позволяет предположить, что опыт травматизации интегрирован в систему отношений личности.

Третью группу составили подростки с наиболее выраженными последствиями психотравматизации в детском возрасте. Высокая актуальность военной тематики (тематики угрозы, последствий военных действий, судьбы сообщества и т.п.) свидетельствует о значительной эмоциональной вовлеченности подростков в проблему межэтнического противостояния.

Анализ системы отношений выявленных групп подростков позволил заключить, что:

- Травматический опыт детского возраста оказывает неодинаковое влияние на формирующуюся систему отношений личности подростков.
- Тема войны с разной степенью генерализованности представлена в системе отношений личности подростков-свидетелей и участников вооруженного межэтнического конфликта: страхи, негативные эмоции и мысли в связи с войной могут быть представлены преимущественно в отношении к реальному прошлому, преимущественно проецироваться в будущее, а также распространяться на всю систему отношений, определяя наиболее специфический вариант посттравматического формирования личности.

**В параграфе 3.2.3.2. «Характеристики психофизиологической адаптации у подростков с разной степенью выраженности последствий психотравматизации в детском возрасте»** рассматривается влияние травматических событий на психофизиологическую адаптацию.

Нарушения здоровья могут расцениваться как следствия нарушения адаптации, которое проявляется на соматическом уровне. Использовались самоотчёты подростков (Таблица 2) и самооценки функционального состояния (Таблица 3).

**Таблица 2**

**Показатели психофизиологической адаптации  
в выделенных группах подростков – свидетелей и участников  
межэтнического конфликта**

%	1 группа	2 группа	3 группа	Достоверность отличий (p)		
				1 и 2	1 и 3	2 и 3
Наличие госпитализаций	55	38	47	<b>0,028</b>	0,367	0,231
Головные боли	45	50	59	-	-	-
Боли в животе	38	48	64	0,238	<b>0,002</b>	<b>0,047</b>

Как следует из представленных данных, подростки третьей группы чаще жалуются на боли в животе, упоминая тревогу и общее напряженное состояние как причину их появления.

**Таблица 3**

**Показатели самочувствия, активности и настроения  
в выделенных группах подростков – свидетелей и участников  
межэтнического конфликта**

	1 группа	2 группа	3 группа	Достоверность отличий (p)		
				1 и 2	1 и 3	2 и 3
	Среднее значение ± станд. откл.	Среднее значение ± станд. откл.	Среднее значение ± станд. откл.			
Самочувствие	5,88±0,65	5,81±0,80	5,63±0,75	0,162	<b>0,034</b>	0,162
Активность	4,98±1,07	5,08±1,01	5,22±1,11	0,445	0,195	0,445
Настроение	6,46±0,50	6,21±0,97	5,95±0,99	0,119	<b>0</b>	0,119
Интегральный показатель САН	5,78±0,47	5,70±0,72	5,60±0,71	0,383	<b>0,071</b>	0,383

Как следует из данных Таблицы 3, показатели самооценки самочувствия и настроения подростков третьей группы также ниже, чем показатели подростков первой и второй групп.

Полученные данные позволяют предположить, что нарушения здоровья и самочувствия у подростков связаны с хроническим эмоциональным напряжением, обусловленным выявленными нарушениями отношений личности в связи с травматическим опытом: значительной эмоциональной включенностью в темы войны и угрозы, множественными

страхами и опасениями, легкостью актуализации травматического опыта с сопровождающим его аффектом.

**Параграф 3.2.3.3. «Характеристики интеллектуального развития и школьной адаптации у подростков с разной степенью выраженности последствий психотравматизации в детском возрасте»** посвящен анализу взаимосвязи уровня интеллекта и последствий психотравматизации в системе отношений личности.

Данные об уровне интеллектуального развития в выделенных подгруппах по культурно-свободному тесту Равена представлены в Таблице 4.

**Таблица 4**

**Показатели теста Равена в группах обследованных подростков**

Серии	1 группа	2 группа	3 группа	Достоверность отличий (p)		
	Среднее значение ± станд. откл.	Среднее значение ± станд. откл.	Среднее значение ± станд. откл.	1 и 2	1 и 3	2 и 3
A	81,58±8,87	82,44±10,74	85,28±9,00	0,643	<b>0,027</b>	0,125
B	70,61±24,86	76,49±21,97	77,36±22,03	0,186	0,122	0,831
C	53,07±23,39	59,52±23,26	59,44±20,27	0,144	0,117	0,984
D	53,80±25,20	61,76±24,29	67,08±22,36	<b>0,09</b>	<b>0,003</b>	0,221
E	22,37±17,19	27,68±15,66	26,67±16,37	<b>0,089</b>	0,169	0,735
Среднее	56,29±16,02	61,64±14,37	63,17±13,93	<b>0,064</b>	<b>0,014</b>	0,562

Подростки, выражающие большую обеспокоенность вопросами актуальной ситуации (группа 3), ее возможного развития и влияния на будущее, в чьих воспоминаниях в большей степени представлен опыт, связанный с войной, обладают достоверно более высоким показателем общего интеллекта, чем подростки, в чьей системе отношений не выражены аффективные или когнитивные изменения в указанных сферах.

Отчетливых различий в уровне успеваемости подростков с разной степенью выраженности последствий психотравматизации не выявлено. На уровне тенденции можно отметить несколько более высокий уровень успеваемости подростков из группы 2 и 3 по сравнению с группой 1. Указанные различия представляются вполне объяснимыми при учете данных об интеллектуальном развитии.

Можно предположить, что степень эмоционального вовлечения в ситуацию конфликта сопряжена со способностью к осмыслению объективной реальности, более легким усвоением социального опыта, более

высокой чувствительностью к восприятию и интерпретации эмоциональных состояний близких людей.

В параграфе 3.2.3.4. «Социально-демографические характеристики подростков с разной степенью выраженности последствий психотравматизации в детском возрасте» рассматриваются данные о роли реального опыта и обстоятельств конфликта в формировании системы отношений личности.

**Таблица 6**  
**Соотношение представителей разных этнических сообществ в выделенных группах**

В %	Сербы	Албанцы
Группа 1	49	51
Группа 2	58	42
Группа 3	84	16

В третьей группе (с наибольшей выраженностью признаков психотравматизации) преобладают представители сербской выборки, что может свидетельствовать о более выраженных изменениях в системе выделенных значимых отношений в сербской популяции.

В Таблице 7 представлены данные о распределении по возрасту в группах подростков.

**Таблица 7**  
**Распределение по возрасту в выделенных группах подростков – свидетелей и участников межэтнического конфликта**

Возрастные группы (в %)	1 группа	2 группа	3 группа	Достоверность отличий (p)		
				1 и 2	1 и 3	2 и 3
10-12 лет	35	38	19	-	<b>0,001</b>	<b>0,001</b>
13-15 лет	65	62	81	-	<b>0,001</b>	<b>0,001</b>

В третьей группе значительно и достоверно больше представителей старшей возрастной подгруппы, что может свидетельствовать о важности возраста переживания травматического опыта для дальнейшего формирования системы отношений.

Старшие подростки 13-15 лет, бывшие детьми 5-7 лет во время фазы вооруженного противостояния в 1999 году, в большей степени демонстрируют признаки изменения системы отношений в сферах страхов и надежд, отношения к прошлому и будущему в связи с событиями войны.

**Таблица 8**  
**Распределение по полу в выделенных группах подростков – свидетелей и участников межэтнического конфликта**

Пол (в %)	1 группа	2 группа	3 группа	Достоверность отличий (p)		
				1 и 2	1 и 3	2 и 3
Мужской	55	43	39	-	<b>0,006</b>	-
Женский	45	57	61	-	<b>0,005</b>	-



Из данных, приведенных в Таблице 8, следует, что полярные группы достоверно отличались между собой по признаку пола: в группе с наибольшей выраженностью признаков травматизации преобладали девочки.

Таким образом, приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что наибольшее влияние на формирование личности травматический опыт, связанный с вовлечением в вооруженный межэтнический конфликт, оказывает у детей более старшей возрастной группы, более способных к сознательному осмыслению событий и явлений действительности, у девочек в большей степени, чем у мальчиков. Наиболее выраженные последствия психотравматизации для формирования личности отмечаются у сербских подростков, что может быть обусловлено культурально-этническими факторами, а также объективными реалиями межэтнического конфликта и его последствий.

Подростки, пережившие в раннем возрасте ситуацию межэтнического конфликта, в чью систему значимых отношений прочно интегрированы темы войны и мира, личной и общественной безопасности, отличаются от своих более благополучных сверстников более высоким уровнем интеллекта и успеваемостью (что может рассматриваться как действие механизмов адаптации), более низкими показателями самочувствия и настроения. Это в основном старшие подростки, у которых травматический опыт, связанный с войной, успел стать интегральной частью в старшем дошкольном – младшем школьном возрасте. Кроме того, в этой группе преобладают сербские подростки, для которых ситуация неопределенности и небезопасности является повседневной средой существования.

**Параграф 3.3. «Направления психологической помощи подросткам, имеющим ранний травматический опыт в связи с вовлечением в вооруженный межэтнический конфликт»** посвящен вопросам научного обоснования направлений психологической работы с данным контингентом подростков.

Исследование показало, что в выборках подростков, представляющих противоборствующие стороны межэтнического конфликта, может быть выделена группа риска – в системе отношений подростков группы риска опыт ранних травматических переживаний прочно интегрирован и способен легко актуализироваться, в том числе с тенденцией к генерализации. Методика «Незаконченные предложения» позволяет описать значимые характеристики системы отношений личности (отношения к себе, окружающим людям, к миру), выявить проблемные области, на основе чего может проводиться психокоррекция дезадаптивных когнитивных установок, эмоциональных состояний и поведенческих реакций.

Поскольку на первичную травматизацию (непосредственное переживание травматического опыта в ситуации межэтнического конфликта) наслаивается вторичная травматизация как результат информационной политики в освещении прошедших и текущих событий, может быть

рекомендована работа по адекватному информированию детей, подростков и их родителей, для коррекции неадекватных эмоциональных реакций.

Перспективным направлением психологической профилактики и коррекции неблагоприятных последствий психотравматизации детей при вовлечении в межэтнический конфликт также можно считать мероприятия по актуализации и расширению источников социальной поддержки, развитию навыков стресс-преодолевающего поведения и психофизиологической саморегуляции, а также личностно-ориентированная психокоррекционная работа, направленная на реконструкцию нарушенных отношений личности в сочетании с информационно-просветительскими мероприятиями.

В **заключении** проводится обобщение результатов проведенного исследования, делается вывод о подтверждении гипотезы исследования.

### **Выводы.**

1. Опыт вовлечённости детей в межэтнические конфликты является психотравмирующим и оказывает существенное влияние на формирующуюся систему отношений личности. Отношения личности подростков – сербов и албанцев свидетелей и участников межэтнического конфликта в Косово имеют специфические особенности, отличающие их от отношений личности подростков, не вовлеченных в межэтнический конфликт. Эти особенности проявляются большей представленностью и аффективной насыщенностью в системе отношений тем войны, опасности, насилия, угрозы, а также страхов, не только отражающих эмоциональный опыт в прошлом, но и распространяющихся на другие сферы значимых отношений.

2. В наибольшей степени опыт ранних травматических переживаний фиксирован на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях в отношении к прошлому, к будущему, к миру и другим людям.

3. По степени выраженности аффективного негативного компонента в системе отношений и легкости актуализации травматических переживаний в ситуации обследования может быть выделена группа риска, для которой характерна высокая актуальность военной тематики (тематики угрозы, последствий военных действий, судьбы сообщества и т.п.), большая эмоциональная вовлеченность подростков в проблему межэтнического конфликта.

4. Подростки с выраженными посттравматическими нарушениями отношений личности характеризуются трудностями психической и психофизиологической адаптации, что проявляется снижением самочувствия, настроения и подверженностью нарушениям соматического здоровья.

5. Степень выраженности нарушений отношений личности в связи с травматическим опытом зависит от возраста травматизации, индивидуально-психологических особенностей ребёнка, уровня его интеллектуального развития, этно-культуральной принадлежности и положения этнической группы, к которой принадлежит ребёнок, в межэтническом конфликте.

6. Отношение к семье и ближайшему социальному окружению у подростков – сербов и албанцев свидетелей и участников межэтнического конфликта в Косово характеризуется наименьшей степенью выраженности негативно-аффективного компонента, что позволяет предположить, что социальная поддержка ближайшего окружения может выступать в качестве ресурса адаптации, позволяющего нивелировать неблагоприятные психологические последствия ранней психотравматизации.

7. Перспективными направлениями психологической профилактики и коррекции неблагоприятных психологических последствий ранней психотравматизации детей и подростков в связи с участием в межэтническом конфликте являются мероприятия по актуализации и повышению уровня социальной поддержки, программы развития навыков эмоциональной саморегуляции и стресс-преодолевающего поведения, а также личностно-ориентированная психокоррекционная работа, направленная на реконструкцию нарушенных отношений личности в сочетании с информационно-просветительскими мероприятиями.

Основное содержание работы отражено в следующих **публикациях** автора:

1. Егоркина Т.В. Система психологических отношений личности подростков в отдаленном периоде участия в межэтническом конфликте / Психология XXI века: векторы развития современной психологии. Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых, 24-26 апреля 2008, Санкт-Петербург. – С. 135-137 (0,19 п.л.)

2. Егоркина Т.В. О содержании страхов сербских подростков, живущих на севере Косово / Актуальные вопросы коррекционной педагогики, специальной психологии и детской психиатрии. Материалы международной конференции, 23-24 апреля 2008, Санкт-Петербург / Под общ. ред. В.Н.Скворцова. - С. 472-476. (0,25 п.л.)

3. Егоркина Т.В. Ресурсы реабилитации и адаптации сербских и албанских подростков, живущих в Косово / Ананьевские чтения – 2008: Психология кризисных и экстремальных ситуаций: междисциплинарный подход. Материалы научно-практической конференции 21-23 октября 2008, Санкт-Петербург. – С. 49-51. (0,19 п.л.)

4. Егоркина Т.В. Опыт ранних травматических переживаний в системе отношений личности подростков – свидетелей и участников межэтнического конфликта (на примере бывшей Югославии) / Тринадцатая Санкт-Петербургская Ассамблея молодых ученых и специалистов. Аннотации научных работ победителей конкурса грантов Санкт-Петербурга 2008 года для студентов, аспирантов, молодых ученых и молодых кандидатов наук. – СПб.: Фонд «ГАУДЕАМУС», 2008. – С. 10. (0,06 п.л.)

**5. Егоркина Т.В. Опыт ранних травматических переживаний в системе отношений личности подростков – свидетелей и участников межэтнического конфликта (на материале бывшей Югославии) / Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена № 94. (Педагогика, психология, теория и методика обучения): Научный журнал. – СПб., февраль 2009. – С. 268-271. (0,25 п.л.)**